|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение к адаптированной основной образовательной программе обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Вариант 5.1) |
|  | МБОУ «СОШ №19» НМР РТ |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету **«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

на уровень начального общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №19»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Разработчик: Емекеева В.Н., Нурахметова Р.З. Фролова С.А.

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (базовый уровень)**

**Планируемые результаты обучения предмета.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**1 класс.**

**1 нче сыйныф**

**Личныстны результаты. / Шәхси нәтиҗәләр.**

- способность школьника начального звена распознавать языковые единицы и делить на знакомых и незнакомых;/ кече яшьтәге мәктәп баласы үзе тел берәмлекләрен танып, таныш һәм таныш булмаганнарга бүлә белү;

- изучение ориентироваться в системе заданий;/ биремнәр системасында ориентлашырга өйрәнү;

- этико-нравственная ориентация;/ этик-әхлак ориентациясе;

- отношения между родителями и ребенком, любовь друг к другу, умение находить тексты, посвященные уважению, выделять нужное место;/ әти-әни һәм бала арасындагы мөнәсәбәт, бер-береңне ярату, хөрмәт итүгә багышланган текстларны таба, кирәкле урынын аера белү;

- умение отвечать на вопрос «Какое значение имеет для меня чтение?»; / “Минем өчен уку нинди мәгънәгә ия?” соравына җавап бирә белү;

- использование на уроке своих умений и навыков; / дәрестә үзенең белем һәм күнекмәләрен куллану;

- стремление к творческой деятельности;/ иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;

- формирование спроса на улучшение результатов своей деятельности;/ үз эшчәнлегенең нәтиҗәләрен яхшыртуга ихтыяҗ формалаштыру;

- уметь высказывать свое мнение. / үз фикереңне әйтә белү.

**Метапредметные результаты./ Метапредмет нәтиҗәләре**

Знание универсальных учебных действий/ Танып белү универсаль уку гамәлләре.

- Дает информацию:/ информация бирүче:

- умение находить нужную ему информацию, анализировать и оценивать информацию./ -үзенә кирәкле информацияне таба белү; анализлый һәм информацияне бәяли белү.

Логика:/ Логик:

Обнаружение признаков, свойственных объектам:/ Объектларга хас билгеләрне таба:

- сравнение моделей для различения звуков, изучение назначения новой буквы;/ авазларны аеру өчен модельләрне чагыштыру, яңа хәреф билгеләнешен өйрәнү;/ яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны табу;

- анализирует парные звуки и глухие звуки, находит среди них сходства или различия( звук, звук), чередование звуков и глухих;/ парлы яңгырау һәм саңгырау авазларны анализлый, алар арасындагы охшаш яки аермалы якларны (тавыш, яңгыраш) таба, яңгырау һәм саңгырау авазларның чиратлашуын аңлату;

- знать специфику букв я, ё, ю,е, обратить внимание на чтение после ь, ъ;/ я, ё, ю,е хәрефләренең үзенчәлеген белә, ь, ъ тан соң укылышына игътибар итү;

- объяснение использования букв ь, ъ;/ -ь, ъ хәрефләренең кулланылышын аңлату;

- найти непарные согласные./парсыз тартыкларны табу

Распознает объекты, показывает характерные для них признаки:/ Объектларны таный, аларга гына хас билгеләрне күрсәтә:

- формирование понятия "звук", демонстрация в модели;/ “аваз”төшенчәсе формалаштыру, модельдә күрсәтү;

- формирование понятия “парное звонкие-глухие", противопоставление;/ “ парлы яңгырау-саңгырау “ тартыклар төшенчәсе формалаштыру, капма каршы кую;

- определение роли звуков, выделенных на цветном фоне;/ төсле фонда бирелгән сүзләрне чагыштырып, авазларның ролен ачыклау;

- создание понятия "буквенно-звуковой знак", рассмотрение схем-моделей слов./ “хәреф –аваз билгесе” төшенчәсе булдыру, сүзләрнең схема-модельләрен карау;

- заглавная буква в именах собственных; выявление связи между словами в предложении; составление предложений из слов, а из предложений-понятный текст. / ялгызлык исемнәрендә баш хәреф; җөмләдәге сүзләр арасындагы бәйләнешне ачыклау; сүзләрдән җөмләләр, ә җөмләләрдән аңлаешлы текст төзү.

**Регулятивные (регулирующие) универсальные учебные действия./ Регулятив (көйләгеч) универсаль уку гамәлләре**

- развитие силы и энергии, воли в целях решения конфликтов и противоречий;/ көч һәм энергия туплау, конфликтларны һәм каршылыкларны чишү максатында ихтыяр көчен үстерү;

- умение различать знание и незнание;/ белгәнне һәм белмәгәнне аера белү;

- контроль за своей деятельностью, проверка правильности выполнения задания с помощью рисунков;/ үз эшчәнлегеңне контрольгә алу, рәсемнәр ярдәмендә биремне үтәүнең дөреслеген тикшерү;

- умение ставить самостоятельные цели на предстоящую работу;/ эшләнәчәк эшкә мөстәкыйль максат куя белү;

- саморегулирование;/ үз-үзеңне ихтыяр буенча көйләү;

- отражение результата оценки в условной символической форме;/ бәяләү нәтиҗәсен шартлы символик формада чагылдыру;

- выявление значимости в жизни изучаемого материала на уроке в изучении науки;/ дәрестә өйрәнелгән материалның фәнне өйрәнүдәге, тормыштагы әһәмиятен ачыклау;

- использование жизненного опыта;/ тормыш тәҗрибәсен куллану;

- определение качества и уровня выполненной работы, оценка успешности;/ үтәлгән эшнең сыйфатын һәм дәрәҗәсен билгеләү, уңышлылыгына бәя бирү;

- взаимосвязь навыков, которые знают или до сих пор не знают учащиеся. / укучылар тарафыннан белгән яки әлегәчә белмәгән күнекмәләрне үзара бәйләү.

**Коммуникативные (УУД)/ Коммуникатив УУГ (КУУГ):**

- создание доступной речи для слушателей;/-тыңлаучыларга аңлаешлы сөйләм төзү;

- воображение, прогнозирование;/ күзаллау, фаразлау;

- умение логически мыслить;/ логик фикер йөртү осталыгы;

- сотрудничество с соседом; / күршең белән хезмәттәшлек итү;

- развитие мышления, принятие и реализация решений;/ фикерләү сәләтен үстерү, карарлар кабул итү һәм аны тормышка ашыру;

- высказывать свое мнение полностью, четко и ясно, отстаивать его;/ үз фикереңне тулы, төгәл һәм ачык, аңлаешлы итеп әйтү, аны яклау;

- запрашивать недостающую информацию у других;/ җитмәгән мәгълүматны башкалардан сорашып белү;

- управление поведением товарища. /иптәшеңнең үз-үзен тотышы белән идарә итү.

**Предметные результаты. / Предмет нәтиҗәләре.**

**учащиеся учатся:/ укучылар өйрәнә:**

- уметь распознавать буквы татарского алфавита; / - татар алфавитындагы хәрефләрне таный белергә;

- различать систему букв и звуков, уметь правильно произносить звуки, свойственные татарскому языку;/ - хәреф-аваз системасын аера, татар теленә хас булган авазларны дөрес әйтеп укый белергә;

- уметь читать с правильной интонацией предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;/ дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белергә;

- уметь выделять необходимую информацию из содержания прочитанного материала;/ - укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълүматны аерып ала белергә;

- умение находить звуки и буквы, объяснять их разницу;/ - аваз һәм хәрефләрне танып белү, аларның аермасын аңлатып бирергә;

- объяснение значения звуков в разграничении слов (произносим, слышим, слова состоят из звуков;видим, распознаем, пишем, произносим эту букву при чтении);/ -сүзләрнең мәгънәсен аеруда авазларның әһәмиятен гамәли аңлатырга (авазны әйтәбез, ишетәбез,сүзләр авазлардан тора;хәрефне күрәбез, таныйбыз, язабыз, укыганда шул хәрефнең авазын әйтәбез);

- практическое осмысление значения слов, особенно звуков;/ - сүзләрнең мәгънәсен, аеруча авазларның әһәмиятен гамәли аңларга;

- различать гласные и согласные звуки, произносить их без слов ясно и правильно;/ авазларны сузык һәм тартыкларга аерырга, аларны сүздән тыш та ачык һәм дөрес әйтергә;

- знать татарский алфавит наизусть, понимать значение алфавита;/ - татар алфавитын яттан белергә, алфавитның әһәмиятен аңларга;

- разобрать слова на слоги, разобрать на звуки, определить количество слогов в отношении числа к гласным;/ -сүзләрне иҗекләргә бүлергә, авазларга таркату, иҗек санын сузык авазларга мөнәсәбәтле итеп билгеләргә;

- определить ударение на слух;/ - сүз басымын ишетеп билгеләргә;

-уметь расставлять вопросы, группировать слова, имеющие названия предметов, действий, знаков, практическое понимание их роли в речи;/ -предмет, эш-хәрәкәт, билге атамалары булган сүзләрне сораулар куеп аера, төркемләштерә белергә, аларның сөйләмдәге ролен гамәли аңларга;

- дать характеристику звукам, изученным в первом классе;/ - беренче сыйныфта өйрәнгән күләмдә авазларга характеристика бирергә;

-уметь представлять слова, предложения, текст схемами или моделью. / - сүзләрне, җөмләне, текстны схема яки модель итеп күрсәтә белергә.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**2 нче сыйныф**

**Личные результаты./ Шәхси нәтиҗәләр**

* желание-стремление к учебе, ответственное отношение; интерес к образованию;/ укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру; белем алуга кызыксыну уяту;
* научиться правильно организовывать время; создание у детей ценностного качества жизни;/вакытны дөрес оештыра белергә өйрәнү;балаларда һәр мизгелнең кадерен белеп яшәү сыйфатын булдыру;
* обучение активности, самостоятельному мышлению;/ активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә өйрәтү;
* продолжение формирования как личности;/ шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
* создание стремления к творческой деятельности;/ иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;
* учение любить родной язык;/ туган телне яратырга өйрәнү;
* воспитывать уважение к книге, понимать, что книга-это чудо;/тормышта белемнеңкирәклеген, китапның могҗиза икәнлеген аңлау, китапка карата хөрмәт тәрбияләү;
* умение оценивать свою речь в результате наблюдения;/ күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белү;
* научиться любить природу, видеть ее красоту;/ табигатьне яратырга өйрәнү, аның матурлыгын күрә белү;
* воспитание любви к труду;/ хезмәткә мәхәббәт тәрбияләү;
* формирование положительного отношения к мнению, деятельности товарищей;/ иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
* стремление к развитию культуры речи;/ сөйләм культурасын үстерүгә омтылу;
* осознание ребенком жизненных ценностей • нравственных и моральных норм; / баланың тормыш кыйммәтләрен, әхлакый һәм мораль нормаларны аңлавы;
* воспитание уважительного отношения к татарской литературе и литературе других народов;/ татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
* формирование чувства национальной гордости, осознание уважения к родному народу./ милли горурлык хисләре формалаштыру, туган халкыңа хөрмәт хисенә төшенү.

**Метапредметные результаты. / Метапредмет нәтиҗәләре**

**Регулятивные УУД/ Регулятив УУГ (РУУГ):**

* умение слушать и понимать речь учителя;/ укытучы сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
* умение формировать тему, цель занятия;/ дәреснең темасын, максатын формалаштыра белү;/
* научиться планировать работу с помощью учителя; / укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү;
* умение находить соответствующей информации из учебника; / тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;
* умение задавать вопросы по теме, аргументировать свое мнение, согласно определенной инструкции
* умение работать; / тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә эшли белү;
* развитие логического мышления, определяющее основное мнение, высказывание его своими словами;/ логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
* умение четко высказывать свои мысли; определение путей достижения цели; / үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү;
* составление плана для решения проблемы чтения; организация работы в соответствии с этим планом, наблюдение за результативностью своей деятельности в достижении цели;/ уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
* совместно с учителем оценка своей работы, ответов товарищей; умение передавать содержание прочитанного произведения близко к тексту; / укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү; укылган әсәрнең эчтәлеген текстка якын итеп сөйли белү;
* определение своей заинтересованности в области; умение работать различными средствами информации, находить, использовать необходимую информацию; / үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү;төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
* анализ, сравнение, классификация, обобщение; контроль за своей деятельностью. / анализлау , чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу.

**Познавательные УУД / Танып белү УУГ (ТБУУГ):**

* использование различных форм чтения (понимание, поверхность, понимание содержания);/ укуның төрле формаларыннан файдалану (аңлап уку, өстән-өстән, эчтәлекне аңлап);
* выполнение заданий и самооценка выполнения заданий; / биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* умение перессказывать кратко, близко к тексту, по содержанию (или услышанному) прочитанного произведения;/ укылган әсәрнең эчтәлеген (яки ишеткәнне), текстка якын итеп, кыскача сайлап сөйли белү;
* умение менять одну информацию в другую;/ бер мәгълүматны икенче төрле итеп үзгәртә белү;
* умение выделять из текста нужную информацию;/ тексттан кирәкле мәгълүматны аерып чыгара белү,
* анализ текста литературного чтения, связанного с другими предметами (татарский язык, русский язык и русская литература);/ әдәби укуны башка предметлар белән (татар теле, рус теле һәм рус әдәбияты) бәйләп текстны анализлау;
* умение пользоваться словарями./ сүзлекләрдән файдалана белү.

**Коммуникативные УДД/ Коммуникатив УУГ (КУУГ):**

* прослушивание, сравнение и подведение итогов различных мнений и ответов;/ төрле фикерләрне һәм җавапларны тыңлау, чагыштыру һәм нәтиҗә ясау;
* умение слушать и понимать чужую речь;/ башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
* умение слушать,слышать мнение собеседника, сравнивать услышанное со своим мнением,понимать литературное произведение;/ әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,ишетә белү, ишеткәнеңне үз фикерең белән чагыштыру,әдәби әсәрне аңлау;
* участие в составлении диалога, умение четко и полно высказывать свое мнение;/ диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
* умение выступать перед товарищами; спорить, доказывать свое мнение, анализировать;/ иптәшләрең алдында чыгышясый белү; бәхәсләшә, үзфикереңне дәлилли, анализясый белү;
* формирование своего мнения; умение его доказать; умение при работе на парах согласовывать свое мнение с мнением товарища;/ үз фикереңне формалаштыру; аны дәлилли белү; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
* выполнение заданий по плану и самооценка по выполненной работе;/ биремнәрне план буенча үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* шаговой контроль за своей деятельностью по указанию учителя, проверка достоверности своей деятельности; высказывание своего мнения в виде небольшого текста или нескольких предложений; умение выслушать и оценить мнение других;/ үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү; башкалар фикерен тыңлап, бәяли белү;
* умение ставить вопросы по тексту; / текст буенча сораулар куя белү.

**Предметные результаты./ Предмет нәтиҗәләре**

**учащиеся учатся/ укучы өйрәнә:**

- через литературные произведения читатель знакомится с родной страной, родным краем, культурой и историей народов мира;/ укучыны әдәби әсәрләр аша Туган иле, туган ягы, дөнья халыклары мәдәнияте һәм тарихы белән таныша;

- сравнить литературное произведение с другими произведениями искусства как своеобразный вид искусства;/ әдәби әсәрне, сәнгатьнең үзенчәлекле бер төре буларак, башка сәнгать әсәрләре белән чагыштырырга;

- при определении жанра произведения, характеристике героев применять методы анализа, сравнения, сопоставления;/ әсәрнең жанрын билгеләгәндә, геройларга характеристика биргәндә анализ, чагыштыру, каршы кую ысулларын кулланырга;

- знакомится с произведениями различного характера;/ төрле характердагы әсәрләр белән таныша;

- ученик младшего школьного возраста упражняется высказывать свое мнение, слушать и уважать мнение других;/ кече яшьтәге мәктәп баласы үз фикерен курыкмыйча әйтергә, башкалар фикерен тыңлый һәм хөрмәт итәргә күнегә;

- учащиеся учатся находить в литературных, научных, научно-популярных текстах нужные им сведения./ укучылар әдәби, фәнни, фәнни-популяр текстлардан үзләренә кирәкле мәгълүматларны эзләп таба белергә өйрәнә.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**3 нче сыйныф**

**Личные результаты./ Шәхси нәтиҗәләр**

* формирование желания, ответственного отношения к учебе; интерес к получению образования;/ укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру; белем алуга кызыксыну уяту;
* научиться правильно организовывать время;/ вакытны дөрес оештыра белергә өйрәнү;
* обучение активности, самостоятельному мышлению;/ активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә өйрәтү;
* продолжение формирования как личность;/ шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
* создание стремления к творческой деятельности;/ иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;
* изучение родного языка;/ туган телне яратырга өйрәнү;
* понимание необходимости знаний в жизни, воспитание уважения к книге;/ тормышта белемнеңкирәклеген, китапның могҗиза икәнлеген аңлау, китапка карата хөрмәт тәрбияләү;
* умение оценивать свою речь в результате наблюдения;/ күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белү;
* научиться любить природу, видеть ее красоту;/ табигатьне яратырга өйрәнү, аның матурлыгын күрә белү;
* воспитание любви к труду;/ хезмәткә мәхәббәт тәрбияләү;
* формирование положительного отношения к мнению, деятельности товарищей;/ иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
* стремление к развитию речевой культуры;/ сөйләм культурасын үстерүгә омтылу;
* понимание ребенком жизненных ценностей, моральных и моральных норм;/ баланың тормыш кыйммәтләрен, әхлакый һәм мораль нормаларны аңлавы;
* воспитание уважительного отношения к татарской литературе и литературе других народов;/ татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
* формирование чувства национальной гордости, осознание уважения к родному народу./ милли горурлык хисләре формалаштыру, туган халкыңа хөрмәт хисенә төшенү.

**Метапредметные результаты. /Метапредмет нәтиҗәләре**

**Регулятивные УУД/ Регулятив УУГ (РУУГ):**

* умение слушать и понимать речь учителя; формирование темы, цели урока;/ укытучы сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү; дәреснең темасын, максатын формалаштыра белү;
* научиться планировать работу с помощью учителя;/ укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү;
* умение находить соответствующую информацию в учебнике;/ тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;
* умение задавать вопросы по теме, аргументировать свое мнение, уметь работать согласно определенной инструкции;/ тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә эшли белү;
* развитие логического мышления, определяющее основное мнение, высказывание его своими словами;/ логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
* умение четко высказывать свои мысли; определение путей достижения цели;/ үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү;
* составление плана для решения проблемы обучения; организация работы в соответствии с этим планом, наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели;/ уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
* совместно с учителем оценивать свою работу, ответы товарищей; уметь перессказывать содержание прочитанного произведения близко к тексту; /укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү; укылган әсәрнең эчтәлеген текстка якын итеп сөйли белү;
* определение своей заинтересованности в области; умение работать различными средствами информации, находить, использовать необходимую информацию;/ үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү;төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
* анализ, сравнение, классификация, обобщение; контроль деятельности./ анализлау , чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу.
* **Познавательные УУД / Танып белү УУГ (ТБУУГ):**
* использование различных форм чтения (понимание, поверхность, понимание содержания);/ укуның төрле формаларыннан файдалану (аңлап уку, өстән-өстән, эчтәлекне аңлап);
* выполнение заданий и самооценка выполнения заданий; / биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* умение перессказывать кратко, близко к тексту, по содержанию (или услышанному) прочитанного произведения;/ укылган әсәрнең эчтәлеген (яки ишеткәнне), текстка якын итеп, кыскача сайлап сөйли белү;
* умение менять одну информацию в другую;/ бер мәгълүматны икенче төрле итеп үзгәртә белү;
* умение выделять из текста нужную информацию;/ тексттан кирәкле мәгълүматны аерып чыгара белү,
* анализ текста литературного чтения, связанного с другими предметами (татарский язык, русский язык и русская литература);/ әдәби укуны башка предметлар белән (татар теле, рус теле һәм рус әдәбияты) бәйләп текстны анализлау;
* умение пользоваться словарями./ сүзлекләрдән файдалана белү.

**Коммуникатив УУГ (КУУГ):**

* прослушивание, сравнение и подведение итогов различных мнений и ответов;/ төрле фикерләрне һәм җавапларны тыңлау, чагыштыру һәм нәтиҗә ясау;
* умение слушать и понимать чужую речь;/ башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
* умение слушать,слышать мнение собеседника, сравнивать услышанное со своим мнением,понимать литературное произведение;/ әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,ишетә белү, ишеткәнеңне үз фикерең белән чагыштыру,әдәби әсәрне аңлау;
* участие в составлении диалога, умение четко и полно высказывать свое мнение;/ диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
* умение выступать перед товарищами; спорить, доказывать свое мнение, анализировать;/ иптәшләрең алдында чыгышясый белү; бәхәсләшә, үзфикереңне дәлилли, анализясый белү;
* формирование своего мнения; умение его доказать; умение при работе на парах согласовывать свое мнение с мнением товарища;/ үз фикереңне формалаштыру; аны дәлилли белү; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
* выполнение заданий по плану и самооценка по выполненной работе;/ биремнәрне план буенча үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* шаговой контроль за своей деятельностью по указанию учителя, проверка достоверности своей деятельности; высказывание своего мнения в виде небольшого текста или нескольких предложений; умение выслушать и оценить мнение других;/ үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү; башкалар фикерен тыңлап, бәяли белү;
* умение ставить вопросы по тексту; / текст буенча сораулар куя белү.

**Планируемые результаты./Предмет нәтиҗәләре.**

**учащиеся учатся/ укучы өйрәнә:**

- через литературные произведения читатель знакомится с родной страной, родным краем, культурой и историей народов мира;/ укучыны әдәби әсәрләр аша Туган иле, туган ягы, дөнья халыклары мәдәнияте һәм тарихы белән таныша;

- сравнить литературное произведение с другими произведениями искусства как своеобразный вид искусства;/ әдәби әсәрне, сәнгатьнең үзенчәлекле бер төре буларак, башка сәнгать әсәрләре белән чагыштырырга;

- при определении жанра произведения, характеристике героев применять методы анализа, сравнения, сопоставления;/ әсәрнең жанрын билгеләгәндә, геройларга характеристика биргәндә анализ, чагыштыру, каршы кую ысулларын кулланырга;

- знакомится с произведениями различного характера;/ төрле характердагы әсәрләр белән таныша;

- ученик младшего школьного возраста упражняется высказывать свое мнение, слушать и уважать мнение других;/ кече яшьтәге мәктәп баласы үз фикерен курыкмыйча әйтергә, башкалар фикерен тыңлый һәм хөрмәт итәргә күнегә;

- учащиеся учатся находить в литературных, научных, научно-популярных текстах нужные им сведения./ укучылар әдәби, фәнни, фәнни-популяр текстлардан үзләренә кирәкле мәгълүматларны эзләп таба белергә өйрәнә.

**Планируемые результаты предмета обучения.**

**Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре.**

**4 нче сыйныф**

**Личные результаты./ Шәхси нәтиҗәләр.**

* формирование желания, ответственного отношения к учебе; интерес к получению образования;/ укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру; белем алуга кызыксыну уяту;
* научиться правильно организовывать время;/ вакытны дөрес оештыра белергә өйрәнү;
* обучение активности, самостоятельному мышлению;/ активлыкка, мөстәкыйль фикер йөртүгә өйрәтү;
* продолжение формирования как личность;/ шәхес буларак формалашуны дәвам итү;
* создание стремления к творческой деятельности;/ иҗади эшчәнлеккә омтылыш булдыру;
* изучение родного языка;/ туган телне яратырга өйрәнү;
* понимание необходимости знаний в жизни, воспитание уважения к книге;/ тормышта белемнеңкирәклеген, китапның могҗиза икәнлеген аңлау, китапка карата хөрмәт тәрбияләү;
* умение оценивать свою речь в результате наблюдения;/ күзәтү нәтиҗәсендә үз сөйләмеңә бәя бирә белү;
* научиться любить природу, видеть ее красоту;/ табигатьне яратырга өйрәнү, аның матурлыгын күрә белү;
* воспитание любви к труду;/ хезмәткә мәхәббәт тәрбияләү;
* формирование положительного отношения к мнению, деятельности товарищей;/ иптәшләрнең фикеренә, эшчәнлегенә уңай мөнәсәбәт булдыру;
* стремление к развитию речевой культуры;/ сөйләм культурасын үстерүгә омтылу;
* понимание ребенком жизненных ценностей, моральных и моральных норм;/ баланың тормыш кыйммәтләрен, әхлакый һәм мораль нормаларны аңлавы;
* воспитание уважительного отношения к татарской литературе и литературе других народов;/ татар әдәбиятына һәм башка халыклар әдәбиятына ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү;
* формирование чувства национальной гордости, осознание уважения к родному народу./ милли горурлык хисләре формалаштыру, туган халкыңа хөрмәт хисенә төшенү.

**Метапредметные результаты. / Метапредмет нәтиҗәләре**

**Регулятивные УУД/ Регулятив УУГ (РУУГ):**

* умение слушать и понимать речь учителя; формирование темы, цели урока;/ укытучы сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү; дәреснең темасын, максатын формалаштыра белү;
* научиться планировать работу с помощью учителя;/ укытучы ярдәме белән эшне планлаштырырга өйрәнү;
* умение находить соответствующую информацию в учебнике;/ тиешле мәгълүматны дәреслектән таба белү;
* умение задавать вопросы по теме, аргументировать свое мнение, уметь работать согласно определенной инструкции;/ тема буенча сораулар бирә белү, үз фикерен дәлилле җиткерү, билгеле бер күрсәтмә нигезендә эшли белү;
* развитие логического мышления, определяющее основное мнение, высказывание его своими словами;/ логик фикерләүне үстерү, төп фикерне билгели, аны үз сүзләре белән әйтеп бирә алу;
* умение четко высказывать свои мысли; определение путей достижения цели;/ үз уеңны, фикереңне төгәл әйтә белү; максатка ирешү юлларын билгеләү;
* составление плана для решения проблемы обучения; организация работы в соответствии с этим планом, наблюдение за эффективностью своей деятельности в достижении цели;/ уку проблемасын чишү өчен план төзү; шушы план нигезендә эш оештыру, үз эшчәнлегеңнең максатка ирешүдә ни дәрәҗәдә нәтиҗәле булуын күзәтү;
* совместно с учителем оценивать свою работу, ответы товарищей; уметь перессказывать содержание прочитанного произведения близко к тексту; /укытучы белән бергәләп, үз эшен, иптәшләренең җавапларын бәяләү; укылган әсәрнең эчтәлеген текстка якын итеп сөйли белү;
* определение своей заинтересованности в области; умение работать различными средствами информации, находить, использовать необходимую информацию;/ үзеңнең кызыксынучанлык өлкәңне билгеләү;төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, куллана белү;
* анализ, сравнение, классификация, обобщение; контроль деятельности./ анализлау , чагыштыру, классификацияләү, гомумиләштерү; эшчәнлегеңне контрольгә алу.
* **Познавательные УУД / Танып белү УУГ (ТБУУГ):**
* использование различных форм чтения (понимание, поверхность, понимание содержания);/ укуның төрле формаларыннан файдалану (аңлап уку, өстән-өстән, эчтәлекне аңлап);
* выполнение заданий и самооценка выполнения заданий; / биремнәрне үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* умение перессказывать кратко, близко к тексту, по содержанию (или услышанному) прочитанного произведения;/ укылган әсәрнең эчтәлеген (яки ишеткәнне), текстка якын итеп, кыскача сайлап сөйли белү;
* умение менять одну информацию в другую;/ бер мәгълүматны икенче төрле итеп үзгәртә белү;
* умение выделять из текста нужную информацию;/ тексттан кирәкле мәгълүматны аерып чыгара белү,
* анализ текста литературного чтения, связанного с другими предметами (татарский язык, русский язык и русская литература);/ әдәби укуны башка предметлар белән (татар теле, рус теле һәм рус әдәбияты) бәйләп текстны анализлау;
* умение пользоваться словарями./ сүзлекләрдән файдалана белү.
* прослушивание, сравнение и подведение итогов различных мнений и ответов;/ төрле фикерләрне һәм җавапларны тыңлау, чагыштыру һәм нәтиҗә ясау;
* умение слушать и понимать чужую речь;/ башкаларның сөйләмен тыңлый һәм аңлый белү;
* умение слушать,слышать мнение собеседника, сравнивать услышанное со своим мнением,понимать литературное произведение;/ әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый,ишетә белү, ишеткәнеңне үз фикерең белән чагыштыру,әдәби әсәрне аңлау;
* участие в составлении диалога, умение четко и полно высказывать свое мнение;/ диалог төзүдә катнашу, үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү;
* умение выступать перед товарищами; спорить, доказывать свое мнение, анализировать;/ иптәшләрең алдында чыгышясый белү; бәхәсләшә, үзфикереңне дәлилли, анализясый белү;
* формирование своего мнения; умение его доказать; умение при работе на парах согласовывать свое мнение с мнением товарища;/ үз фикереңне формалаштыру; аны дәлилли белү; парларда эшләгәндә үз фикереңне иптәшең фикере белән килештерә белү;
* выполнение заданий по плану и самооценка по выполненной работе;/ биремнәрне план буенча үтәү, үтәлешенә үзбәя һәм үзара бәя кую;
* шаговой контроль за своей деятельностью по указанию учителя, проверка достоверности своей деятельности; высказывание своего мнения в виде небольшого текста или нескольких предложений; умение выслушать и оценить мнение других;/ үз эшчәнлекләрен укытучы күрсәтмәсе буенча адымлап контрольдә тоту, үз эшчәнлекләренең дөреслеген тикшерү; үз фикереңне зур булмаган текст яки берничә җөмлә рәвешендә белдерү; башкалар фикерен тыңлап, бәяли белү;
* умение ставить вопросы по тексту; / текст буенча сораулар куя белү.

**Предмет нәтиҗәләре:**

**укучылар өйрәнә:**

- через литературные произведения читатель знакомится с родной страной, родным краем, культурой и историей народов мира;/ укучыны әдәби әсәрләр аша Туган иле, туган ягы, дөнья халыклары мәдәнияте һәм тарихы белән таныша;

- сравнить литературное произведение с другими произведениями искусства как своеобразный вид искусства;/ әдәби әсәрне, сәнгатьнең үзенчәлекле бер төре буларак, башка сәнгать әсәрләре белән чагыштырырга;

- при определении жанра произведения, характеристике героев применять методы анализа, сравнения, сопоставления;/ әсәрнең жанрын билгеләгәндә, геройларга характеристика биргәндә анализ, чагыштыру, каршы кую ысулларын кулланырга;

- знакомится с произведениями различного характера;/ төрле характердагы әсәрләр белән таныша;

- ученик младшего школьного возраста упражняется высказывать свое мнение, слушать и уважать мнение других;/ кече яшьтәге мәктәп баласы үз фикерен курыкмыйча әйтергә, башкалар фикерен тыңлый һәм хөрмәт итәргә күнегә;

- учащиеся учатся находить в литературных, научных, научно-популярных текстах нужные им сведения./ укучылар әдәби, фәнни, фәнни-популяр текстлардан үзләренә кирәкле мәгълүматларны эзләп таба белергә өйрәнә.

**Содержание предмета обучения./ Укыту предметының эчтәлеге.**

**1 нче сыйныф**

Подготовительный период./ Әзерлек чоры. **3 сәг.**

Период алфавита./ Әлифба чоры. **16 сәг.**

Период после алфавита /Әлифбадан соңгы чор: **14сәг**

Знания, полученные в детстве, - все равно, что написанные на камне./Бала чакта алган белем – ташка язган сүз белән бер. **1сәг.**

Колыбель преобразится на пять./ Бишектәге бишкә төрләнер. **2 сәг.**

Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву.../Хәреф миңа карп тора, мин дә карыйм хәрефкә. **2 сәг.**

Мы знаем о животных и птицах?/ Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме? **4 сәг.**

Быть человеком не сложно, быть человечным трудно./Кеше булу кыен түгел, кешелекле булу кыен. **3 сәг.**

Весна приходит, весна смеется./ Яз килә, яз көлә. **2 сәг.**

**2 нче сыйныф**

Родина одна, цветет, цветет. /Туган ил ул бер генә,чәчәк кенә, гөл генә. **4 сәг.**

Люди говорят правду. /Халык әйтсә - хак әйтә. **4 сәг.**

Золотая осень приходит в родную страну. /Алтын көз килә туган илемә. **3 сәг.**

Моменты детства./ Балачак мизгелләре. **3 сәг.**

Когда выпадают белые снега. / Ап-ак карлар яуганда. **4 сәг.**

Любимые птицы и животные./ Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз. **7 сәг.**

Весна приходит, весна смеется./ Яз килә, яз көлә. **4 сәг.**

Дружная семья./ Тату гаилә**. 3 сәг.**

Ягодное лето./ Җиләкле җәй. **3 сәг.**

**3 нче сыйныф**

До свидания, лето, здравствуй школа!/ Сау бул, җәй, исәнме мәктәп! **3 сәг.**

Посыпаю жемчугом, собираю жемчуг./ Энҗе чәчтем, энҗе җыям**. 2 сәг.**

Басни./ Мәсәлләр. **1 сәг.**

Осень шагает по золотой тропинке. / Алтын сукмак буйлап көз атлый. **4 сәг.**

Мой родной край-золотая колыбель./ Туган ягым-алтын бишек. **3 сәг.**

В поле было покрыто одеяло из белого снега. / Кырга ак кардан юрган ябылган**. 3 сәг.**

Вежливые люди всегда бывают красивыми./ Әдәпле кешеләр һәрвакыт була матур гадәтле. **4 сәг.**

Чувства родства в семье./ Гаиләдә туганлык хисләре. **4 сәг.**

Весенние узоры/ Яз бизәкләре. **3 сәг.**

Мы друзҗя сказки./ Без әкият дуслары. **4сәг.**

В здоровом теле-здоровый ум./ Сәламәт тәндә- сәламәт акыл. **1 сәг.**

Цветущее лето./ Чәчәкле җәй. **3 сәг.**

**4 нче сыйныф**

Народное слово, должно быть, золотое, понятное./ Халык сүзе алтындыр, аңлаганга акылдыр. **8 сәг.**

Природа в творчестве писателей и художников./ Язучылар һәм рәссамнар иҗатында табигать**. 9 сәг.**

Детские писатели./ Балачак әдипләре. **8 сәг.**

Спешим делать добро... /Яхшылык эшләргә ашыгыйк. **4 сәг.**

Счастливое детство./ Бәхетле балачак. **2 сәг.**

Секретный мир, чудесный мир./ Серле дөнья, могҗизалы дөнья**. 4 сәг.**

**Тематическое планирование.**

**Тематик планлаштыру.**

**1нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.**  **Бүлек, тема** | **Сәгать саны** |
| **Период подготовки. Әзерлек чоры.** | | |
| 1 | Здравствуй, школа! Будем знакомы!Составление связной речи и предложения. Текст “Самый веселый день!  Исәнме, мәктәп! Таныш булыйк!Бәйләнешле сөйләм һәм җөмлә төзү. “Иң күңелле көн! тексты | 1 |
| 2 | Ике һәм өч сүзле җөмләләр төзү. Иҗек. “Спорт мәйданчыгында” тексты.  Составление предложений из двух и трёх слов. Слог. Текст «На спортивной площадке». | 1 |
| 3 | Звук. Семья. В городе. Стихотворения Х.Халикова “Семья”, Р.Башара“Светофор”.  Аваз. Гаилә. Шәһәрдә. Х.Халиков “Гаилә”, Р.Бәшәр “Светофор” шигырьләре. | 1 |
| **Период алфавита. Әлифба чоры.** | | |
| 4 | Гласные звуки[а], [ә], [ы]. Буквы А,а, Ә, ә, Ы, ы.  Сузык [а], [ә], [ы] авазлары. А,а, Ә,ә, Ы,ы хәрефләре. | 1 |
| 5 | Гласные звуки [э], [и], [у] и [ү]. Буквы Э,э и И,и, У, у и Ү, ү.  Сузык [э], [и], [у], [ү] авазлары. Э,э, һәм И,и, У,у һәм Ү,ү хәрефләре | 1 |
| 6 | Гласные звуки [о], [ө]. Буквы О, о и Ө, ө.  Сузык [о], [ө] авазлары. О,о һәм Ө,ө хәрефләре | 1 |
| 7 | Согласные звуки [н], [л]. Буквы Н, н и Л, л.  Тартык [н] ,[л] авазлары. Н,н һәм Л,л хәрефләре. | 1 |
| 8 | Согласные звуки [м], [р], [й], [ң]. Буквы М, м, Й,й, ң и Р, р.  Тартык [м], [р], [й], [ң] авазлары. М,м, Й,й, ң һәм Р,р хәрефләре. | 1 |
| 9 | Звуки [йа], [йә], буквы Я, я. Звуки [йу], [йү], буквы Ю, ю. Звуки [йы], [йэ], буквы Е, е. [йа], [йә] авазлары, Я,я хәрефләре. [йу], [йү] авазлары, Ю,ю хәрефләре. [йы], [йэ] авазлары, Е,е хәрефләре. | 1 |
| 10 | Согласные звуки [д], [т]. Буквы Д, д и Т,т.  Тартык [д], [т] авазлары. Д, д һәм Т,т хәрефләре | 1 |
| 11 | Согласные звуки [з], [с]. Буквы З, з и С, с.  Тартык [з], [с] авазлары. З,з һәм С,с хәрефләре. | 1 |
| 12 | Согласные звуки [г], [к]. Буквы Г,г и К, к.  Тартык [г], [к] авазлары. Г,г һәм К,к хәрефләре. | 1 |
| 13 | Согласные звуки [в], [w], [ф]. Буквы В, в и Ф, ф.  Тартык [в], [w], [ф] авазлары. В,в һәм Ф,ф хәрефләре. | 1 |
| 14 | Согласные звуки [б], [п]. Буквы Б, б и П, п.  Тартык [б], [п] авазлары. Б,б һәм П,п хәрефләре. | 1 |
| 15 | Согласные звуки [ж], [ш]. Буквы Ж, ж и Ш, ш.  Тартык [ж], [ш] авазлары. Ж,ж һәм Ш,ш хәрефләре. | 1 |
| 16 | Согласные звуки [җ], [ч]. БуквыҖ, җ и Ч, ч.  Тартык [җ], [ч] авазлары. Җ,җ һәм Ч,ч хәрефләре. | 1 |
| 17 | Согласные звуки [х], [һ]. Буквы Х,х и Һ, һ.  Тартык [х], [һ] авазлары. Х,х һәм Һ,һ хәрефләре. | 1 |
| 18 | Согласные звуки [щ], [ц]. Буквы Щ, щ и Ц, ц.  Тартык [щ], [ц] авазлары. Щ,щ һәм Ц,ц хәрефләре. | 1 |
| 19 | Звук [йо], Буквы Ё, ё, ь, ъ.[йо] авазы. Ё,ё,ь,ъ хәрефләре. | 1 |
| **Знания, полученные в детстве, - все равно, что написанные на камне.**  **Бала чакта алган белем – ташка язган сүз белән бер.** | | |
| 20 | И. Гази “ Книга”. З. Тарземанов "Близкий друг".  И. Гази “ Китап”. Җ.Тәрҗеманов “Якын дус”. | 1 |
| **Колыбель преобразится на пять.**  **Бишектәге бишкә төрләнер.** | | |
| 21 | Произведения устного народного творчества: колыбельные песни, частушки, пословицы, загадки.  Халык авыз иҗаты әсәрләре: бишек җырлары, такмаклар, санамышлар, мәкальләр, табышмаклар. | 1 |
| 22 | Татарские народные сказки “Шарәле”, “Глупый волк”; башкирская народная сказка “Почему ворона не выговаривает своё имя?”  Татар халык әкиятләре “Шәрәле”, “Ахмак бүре”; башкорт халык әкияте “Карга ни өчен исемен әйтеп бетерми?”. | 1 |
| **Буква смотрит на меня, и я смотрю на букву...**  **Хәреф миңа карап тора, мин дә карыйм хәрефкә...** | | |
| 23 | Г. Тукая "Азбука“, З. Туфайлова”Азбука". Дердеманд ”Дети, давай в школу".  Г.Тукай “Әлифба”, З.Туфайлова “Әлифба”. Дәрдемәнд “Балалар, әйдә мәктәпкә”. | 1 |
| 24 | Ш.Маннап “Почему лошадь смеется?”, Ш.Маннур “Хорошо знай”. Ш.Галиев “Витаминные буквы”.  Ш.Маннап “Ат ник көлә?”, Ш.Маннур “Яхшы бел”. Ш.Галиев “Витаминлы хәрефләр”. | 1 |
| **Мы знаем о животных и птицах?**  **Без хайваннар һәм кошлар турында беләбезме?** | | |
| 25 | Стихи Г. Тукая. "Гали и коза", ” Ласточка“,” Ребенок с бабочкой".  Г.Тукай. “Гали белән кәҗә”, ”Карлыгач”, “Бала белән күбәләк” шигырьләре. | 1 |
| 26 | Р. Валиева. "Бабочка и муравей”.  Р.Вәлиева. “Күбәләк һәм кырмыска” | 1 |
| 27 | Ш. Галиев “Загадка для знакомства". Р. Батулла “Хоровод-игра”, сказка “Медведь Аппас".  Ш.Галиев “Танышмак өчен табышмак”. Р.Батулла “Әйлән-бәйлән уены”, “Аю Әппәс” әкияте. | 1 |
| 28 | Г.Сабитов. «Ребенку - рыба». Стихотворение Дж. Тарземанова «Книга природы».  Г.Сабитов. “Балага – балык”. Җ.Тәрҗеманов “Табигать китабы” шигыре. | 1 |
| **Быть человеком не сложно, быть человечным трудно.**  **Кеше булу кыен түгел, кешелекле булу кыен.** | | |
| 29 | Дардеманд. ” Гали“, стихотворение Н. Тарземанова” пять вишен". И. Туктаров. "Успей".  Дәрдемәнд. “Гали”, Ң.Тәрҗеманов “Биш чия” шигыре. И.Туктар. “Өлгер”. | 1 |
| 30 | Ф. Яруллин” Мудрое слово“, Р. Валиева” Дружба“, Ш. Галиев”Три глаза светофора".  Ф.Яруллин “Хикмәтле сүз”, Р.Вәлиева “дуслык”, Ш.Галиев “Светофорның өч күзе”. | 1 |
| 31 | Т. Айди” На Даче“, Р. Маннан”Помогу".  Т.Әйди “Дачада”, Р.Маннан “Булышам”. | 1 |
| **Весна приходит, весна смеется.**  **Яз килә, яз көлә.** | | |
| 32 | Весна приходит, весна смеется. Б. Рахмат "Весна приходит".  Яз килә, яз көлә... Б.Рәхмәт “Яз килә”. | 1 |
| 33 | Праздник Навруз. Р. Хафизова”Навруз приходит".  Нәүрүз бәйрәме. Р.Хафизова “Нәүрүз килә”. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**Тематик планлаштыру.**

**2 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.**  **Бүлек, тема.** | **Сәгать**  **саны** |
|
| **Родина одна, цветет, цветет. Туган ил ул бер генә, чәчәк кенә, гөл генә.** | | |
| 1 | Стихотворение Г. Тукая "Родной язык". Г.Тукайның "Туган тел" шигыре. | 1 |
| 2 | Стихи Закии Туфайловой “Родноя страна " Резеды Валеевой “Родная земля”.  Зәкия Туфайлованың “Туган ил” Резеда Вәлиеваның “Туган җир “ шигырьләре | 1 |
| 3 | Гариф Ахуновның “Туган ил кайдан башлана?” хикәясе | 1 |
| 4 | Легенды “Где кипит Казань", " Почему город называют Казанью?".  “Казан кайнаган урын” , “Шәһәр нигә Казан дип аталган?” риваятләре | 1 |
| **Люди говорят правду. Халык әйтсә, хак әйтә.** | | |
| 5 | Татарские народные песни"Апипа”, “Пусть будет красиво".  Татар халык җырлары "Әпипә", «Матур булсын». | 1 |
| 6 | Загадки. Считалочки. Табышмаклар. Санамышлар. | 1 |
| 7 | Анекдоты. Пословиөы. Мәзәкләр. Мәкальләр. | 1 |
| 8 | Татарская народная сказка "Хитрость против хитрости".  Татар халык әкияте ”Хәйләгә каршы хәйлә”. | 1 |
| **Золотая осень приходит в родную страну. Алтын көз килә туган илемә.** | | |
| 9 | Стихи Музагита Ахметзянова "Осень”.  Мөҗәһит Әхмәтҗановның “Көз” шигырьләре | 1 |
| 10 | Рассказ Гарифа Галиева “Когда меняются месяцы”.  Гариф Галиевныең “Айлар алышынганда” хикәясе. | 1 |
| 11 | Стихотворение Николая Сладкова “Осень настала".  Николай Сладковның “Көз җитте” шигыре | 1 |
| **Моменты детства. Балачак мизгелләре.** | | |
| 12 | Стихи Амины Бикчантаевой “Вкусное слово”.  Әминә Бикчәнтәеваның “Тәмле сүз” шигырьләре | 1 |
| 13 | Рассказ Рафиса Гиззатуллина “Волшебное слово”.  Рәфис Гыйззәтуллинның “Тылсымлы сүз” хикәясе | 1 |
| 14 | Рассказ Накипа Каштанова “Сердитый мяч”.  Нәкыйп Каштановның ”Ачулы туп”хикәясе | 1 |
| **Когда выпадают белые снега. Ап-ак карлар яуганда.** | | |
| 15 | Стихотворение шаехзаде Бабича “Зимний путь”.  Шәехзада Бабичның “Кышкы юл” шигыре | 1 |
| 16 | Рассказ Шарифа Биккула " на краю леса.  Шәриф Бикколның “Урман читендә” хикәясе. | 1 |
| 17 | «Когда наступает новый год» из периодической печати.  “Яңа ел килгәндә” вакытлы матбугаттан | 1 |
| 18 | Стихи Рафиса Курбана “Елка”, Джавида Тарземанова «Эй, Дед Мороз».  Рафис Корбанның “Чыршы бәйрәме”, Җәвад Тәрҗемановның “Һай, Кыш бабай” шигырьләре. | 1 |
| **Любимые птицы и животные.**  **Яраткан кошларыбыз һәм хайваннарыбыз.** | | |
| 19 | Стихотворение Гакиля Сагирова «Акбай».  Гакыйль Сәгыйревның “Акбай” шигыре | 1 |
| 20 | Рассказ Резеды Валеевой «Белая кошка».  Резеда Вәлиеваның “Ак песи” хикәясе | 1 |
| 21 | Рассказ Махмута Хусаина “Наши друзья”.  Мәхмүт Хөсәеннең “Безнең дусларыбыз” хикәясе | 1 |
| 22 | Стихотворение Мусы Джалиля «Кукушка».  Муса Җәлилнең ”Күке” шигыре | 1 |
| 23 | Сказка Амина Бикчантаева “Утка заняла первое место”.  Әминә Бикчәнтәеваның “Үрдәк беренчелекне алган” әкияте | 1 |
| 24 | Татарская народная сказка: "Кто что любит?”  Татар халык әкияте: “Кем нәрсә ярата?” | 1 |
| 25 | Татарская народная сказка "Курица, Мышь и Куропатка”.  Татар халык әкияте “Тавык,Тычкан һәм Көртлек”. | 1 |
| **Весна приходит, весна смеется.**  **Яз килә, яз көлә.** | | |
| 26 | Стихотворение Роберта Миннуллина “Весна пришла домой”.  Роберт Миңнуллинның ”Яз керде өебезгә”шигыре | 1 |
| 27 | Рассказ Закарии Ахмеровны «Деревья тоже болеют».  Зәкәрия Әхмәровнаның “Агачлар да авырый” хикәясе. | 1 |
| 28 | Стихи Рафиса Курбана «Праздник Победы», Хакимзяна Халикова «Благодарю вас, ветераны!». Рәфис Корбанның ”Җиңү бәйрәме”, Хәкимҗан Халиковның “Рәхмәт сезгә , ветераннар!” шигырьләре. | 1 |
| 29 | Рафис Гиззатуллин “Почему рябина горькая?”.  Рафис Гыйззәтуллин “Миләш нигә әче?”. | 1 |
| **Дружная семья. Тату гаилә.** | | |
| 30 | Стихи Габдуллы Тукая “Наша семья”, Ильдара Юзеева “У каждого свое дело”. Габдулла Тукайның”Безнең гаилә”, Илдар Юзеевның ”Һәркемнең үз эше”шигырьләре. | 1 |
| 31 | Галимзян Гильманов “Хочу быть цветком”.  Галимҗан Гыйльманов “Чәчәк буласым килә” | 1 |
| 32 | Рассказ Ахмета Ихсана “Материнская благодарность”.  Әхмәт Ихсанның “Ана рәхмәте” хикәяе. | 1 |
| **Ягодное лето. Җиләкле җәй.** | | |
| 33 | Стихотворение Джавида Тарземанов “Здравствуй, лето!”.  Җәүдәт Дәрзаманның ”Саумы,җәй!”шигыре | 1 |
| 34 | Стихотворение Эльмиры Шарифуллиной “Сабантуй”.  Эльмира Шәрифуллинаның ”Сабантуй” шигыре. | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала в течение учебного года.  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**Тематик планлаштыру.**

**3 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.**  **Бүлек, тема.** | **Сәгать саны** |
| **До свидания, лето, здравствуй школа! Сау бул, җәй, исәнме мәктәп!** | | |
| 1 | Разиль Валеев. «Прощай, лето!» Мазит Гафури. «Детское дело». Мазит Гафури. «Книга и дети». Вакиф Нуриев. «Книга».  Разил Вәлиев*.* “Сау бул, җәй!” **Мәҗит Гафури*.* “Балалар эше”.** Мәҗит Гафури. “ Китап һәм балалар”. Вакыйф Нуриев. “Китап ” | 1 |
| 2 | Габдулла Тукай. «Интересный ученик». Хакимжан Халиков. «Былбыл сайратам». Газинур Мурат. «Родной язык».  Габдулла Тукай. “Кызыклы шәкерт”. Хәкимҗан Халиков*.* “Былбыл сайратам”.Газинур Морат. “Туган тел” | 1 |
| 3 | Рафис Гиззатуллин. "Маленький Ринат". Каюм Найри. “Умная и добрая натура”. Рафис Гыйззәтуллин*.* “Кечкенә Ринат”. Каюм Насыйри*.* “Акыллы һәм яхшы холыклы. | 1 |
| **Посыпаю жемчугом, собираю жемчуг. Энҗе чәчтем, энҗе җыям**. | | |
| 4 | Загадка-ключ к памяти.Табышмак - зиһен ачкычы. | 1 |
| 5 | По следам сказки. “ Волк, коза, капуста”. (Сказка-загадка). “Кто победитель?”. Татарская народная сказка.  Әкият эзләре буйлап. “ Бүре, кәҗә, кәбестә”. (Әкият-табышмак). “Кем җиңүче?”. Татар халык әкияте. | 1 |
| **Басни. Мәсәлләр.** | | |
| 6 | Каюм Насыри. «Алчная собака». Габдулла Тукай. «Пчела и мухи». Габдулла Тукай. ”Петух и Кукушка”.  Каюм Насыйри*.* “Комсыз эт”. Габдулла Тукай. “Умарта корты вә чебеннәр”. Габдулла Тукай*.* ”Әтәч белән Күке”. | 1 |
| **Осень шагает по золотой тропинке. Алтын сукмак буйлап көз атлый**. | | |
| 7 | Ильгизар Солтан. ”Осень”. Дания Гайнутдинова. "Осенний лес".  ИлгизәрСолтан*.* “Көз”. Дания Гайнетдинова. “Көзге урман”. | 1 |
| 8 | Фанис Яруллин. "Осенний стол". Идрис Туктар. "Лесной букет”.  Фәнис Яруллин*.* ”Көзге табын”. Идрис Туктар*.* ”Урман букеты”. | 1 |
| 9 | Николай Сладков.”Золотая осень”. Николай Сладков*.”*Алтын көз” | 1 |
| 10 | Мазит Гафури. “Прощайте, полевые гуси”. Муса Джалиль. “Праздник урожая”. “Мәҗит Гафури*.* ”Хушыгыз, кыр казлары”. Муса Җәлил*.* ”Уңыш бәйрәме” | 1 |
| **Мой родной край-золотая колыбель. Туган ягым-алтын бишек.** | | |
| 11 | Бари Рахмат. «Золотая наша земля». Рафис Курбан. «Родина». Резеда Валеева. “Самая красивая земля”.  Бари Рәхмәт. “Алтын безнең җир”. Рафис Корбан. “Ватан”. Резеда Вәлиева*.* ”Иң матур җир.” | 1 |
| 12 | Сания Ахметзянова.«Казань-моя столица». Лябиб Лерон. «Татарин». Марс Шабаев. «Вода Волги».  Сания Әхмәтҗанова.”Казаным - башкалам”. Ләбиб Лерон*.* “Татар баласы”. Марс Шабаев. “Идел суы”. | 1 |
| 13 | Гумер Баширов. «Какой он Татарстан?»./ Гомәр Бәширов*.* “Нинди ул Татарстан?” | 1 |
| **В поле было покрыто одеяло из белого снега. Кырга ак кардан юрган ябылган.** | | |
| 14 | Фатих Хусни. «Первый снег». Назип Думави. «Первый снег»./  Фатих Хөсни. “Беренче кар”. Нәҗип Думави*.* “Беренче кар” | 1 |
| 15 | Виталий Бианки. "Заяц, Курапатка, Медведь и Дед Мороз”. Габдулла Тукай. " Сон Земли". Абдулла Ахмет. "Зимняя красота”./ Виталий Бианки*.* “Куян, Көртлек, Аю һәм Кыш бабай”. **Габдулла Тукай. “Җир йокысы”.** Абдулла Әхмәт*.* “Кышкы матурлык” | 1 |
| 16 | Гасим Лотфи. «Сница и Аниса». Ахмет Ерикей. «Зима». Роберт Миннуллин. «Вокруг ёлки»./ Гасыйм Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. **Әхмәт Ерикәй*.* “Кыш”.** Роберт Миңнуллин. “Чыршы әйләнәсендә” | 1 |
| **Вежливые люди всегда бывают красивыми./ Әдәпле кешеләр һәрвакыт була матур гадәтле.** | | |
| 17 | Васима Хайруллина. “Вежливость”. Абдулла Ахмет. "Мальчики не поняли”./ Вәсимә Хәйруллина*.* “Әдәп”.Абдулла Әхмәт*.* “Малайлар аңламадылар” | 1 |
| 18 | Закария Ахмеров. ”И все же бывает". Ахсан Баян. "Добро возвращается”./ Зәкәрия Әхмәров*.* “Шулай да булгалый”. Әхсән Баян*.* “Яхшылык кире кайта” | 1 |
| 19 | Накип Каштанов. «Лохматый котенок». Резеда Валеева. «Новая лопата»./ Нәкыйп Каштанов*.* “Йөнтәс песи баласы”. Резеда Вәлиева*.* “ Яңа көрәк” | 1 |
| 20 | Рафис Гизатуллин. «Неожиданный вопрос». Насима Хайруллина. “Правило застолья./ “Рафис Гыйззәтуллин*.* “Көтелмәгән сорау”. Вәсимә Хәйруллина*.* ”Табын кагыйдәләре”. | 1 |
| **Чувства родства в семье. Гаиләдә туганлык хисләре.** | | |
| 21 | Амина Бикчантаева. ”Вместе с отцом". Резеда Валиева. ”День рождения". Анас Хасанов. "Что вы скажете?”./ Әминә Бикчәнтәева*..* “Әтием белән бергә”. Резеда Вәлиева. ”Туган көндә”. Әнәс Хәсәнов. ”Сез ни әйтерсез икән?” | 1 |
| 22 | Абдулла Алиш. "Огненное яйцо". Дардеманд “Богъдай”./ Абдулла Алиш. ”Утлы йомырка”. Дәрдемәнд “Богъдай” | 1 |
| 23 | Рабит Батулла. «Влес идёт Мубарак». Муса Джалиль. “Сибирская сказка”. /  Рабит Батулла. “Карурманга бара Мөбарәк”. Муса Җәлил. ”Себерке әкияте” | 1 |
| 24 | Фанис Яруллин. «Пятна на солнце»./ Фәнис Яруллин. “Кояштагы тап” | 1 |
| **Весенние узоры. Яз бизәкләре.** | | |
| 25 | Шаукат Галиев. "Кто приносит весну на землю?"Васима Хайруллина. "Весна приходит”./ Шәүкәт Галиев. “Җиргә язны кем китерә?” Вәсимә Хәйруллина. ”Яз килә” | 1 |
| 26 | Дардеманд. “Солнечные лучи”./Дәрдемәнд. “Кояш нурлары” | 1 |
| 27 | Гильмия Тагирова. "Тополь Дании”./ Гыйльмия Таһирова. ”Даниянең тополе” | 1 |
| **Мы друзья сказки. Без әкият дуслары.** | | |
| 28 | Марсель Галиев. "Унеси далеко”.“Гльчачак”. Татарская народная сказка.  “Марсель Галиев. “Алып кит еракка”.“Гөлчәчәк”. Татар халык әкияте“ | 1 |
| 29 | "Последнее зерно". Удмуртская народная сказка. "Дружные родственники". Корейская народная сказка .  “Соңгы бөртек”. Удмурт халык әкияте. “Тату туганнар”. Корея халык әкияте | 1 |
| 30 | Габдулла Тукай. "Водяная”. /Габдулла Тукай. “Су анасы” | 1 |
| 31 | Абдулла Алиш. "Чукмар с Тукмаром". Хакимзян Халиков. "Мыекбай”./  Абдулла Алиш. ”Чукмар белән Тукмар”. Хәкимҗан Халиков. “Мыекбай” | 1 |
| **В здоровом теле-здоровый ум. Сәламәт тәндә - сәламәт акыл.** | | |
| 32 | **Юлдуз Шарапова. «Татарстан - спортивная страна».** Хакимжан Халиков. «В движении - добро». Сания Ахметзянова.«Возьмем пример»./  **Йолдыз Шәрәпова. ”Татарстан - спорт иле”.** Хәкимҗан Халиков. ”Хәрәкәттә – бәрәкәт”. Сания Әхмәтҗанова. ”Үрнәк алыйк”. | 1 |
| **Цветущее лето. Чәчәкле җәй.** | | |
| 33 | **Марзия Файзуллина. "Наступило лето".** Габдулла Тукай. ”Дождь."Галимзян Ибрагимов. "Летний день"./ **Мәрзия Фәйзуллина*.* ”Җәй җитте”.** Габдулла Тукай. ”Яңгыр.” Галимҗан Ибраһимов. ”Җәйге көндә”. | 1 |
| 34 | Рашит Башар. "Июнь". Вахит Монасипов. "Целебные врачи". Гариф Ахунов. "Сабантуй". Газинур Морат."Сабантуй"./  Рәшит Бәшәр. ”Июнь”. Вахит Монасыйпов. ”Шифалы табиблар”. Гариф Ахунов. ”Сабан туенда”. Газинур Морат. ”Сабан туе”. | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала в течение учебного года.  Ел буена үткәннәрне гомуумиләштереп кабатлау. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**Тематик планлаштыру.**

**4 нче сыйныф**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема.**  **Бүлек, тема.** | **Сәгать саны** |
| **Халык сүзе алтындыр, аңлаганга акылдыр.** | | |
| 1 | Введение в раздел” народная мудрость".  "Ветровая тележка” (татарская народная сказка)  “Халык сүзе алтындыр, аңлаганга акылдыр” бүлегенә кереш .  “Җил арба” (Татар халык әкияте) | 1 |
| 2 | "Владелец ветра" (Миф). "Жаворонок и солнце" (Миф).  “Җил иясе”(Миф). “Тургай һәм кояш” (Миф). | 1 |
| 3 | Фатих Амирхан “Зухра девушка над Луной”.  Фатих Әмирхан “Ай өстендә Зөһрә кыз” | 1 |
| 4 | “Сак-Сок” татарское народное сказание.  “Сак-Сок”татар халык бәете. | 1 |
| 5 | Иван Крылов “Ворона и Лиса”.  Иван Крылов “Карга белән Төлке” | 1 |
| 6 | Мажит Гафури “Муравей с курицей", "Утка с курицей”.  Мәҗит Гафури “Чикерткә белән Кырмыска”, “Тавык белән Үрдәк” | 1 |
| 7 | Г. Тукай "Молодое дерево”.  Г.Тукай “Яшь агач” | 1 |
| 8 | Ахмет Исхак “Старый дуб и молодой парень”.  Әхмәт Исхак “Карт Имән белән яшь егет” | 1 |
| **Природа в творчестве писателей и художников. Язучылар һәм рәссамнар иҗатында табигать.** | | |
| 9 | Габдулла Тукай “Луна и солнце”. «Фатима и Сандугач».  Габдулла Тукай “Ай һәм кояш”. “Фатыйма белән Сандугач”. | 1 |
| 10 | Габдулла Тукай “Шурале”.  Габдулла Тукай “Шүрәле” | 1 |
| 11 | Мажит Гафури “Луг”.  Мәҗит Гафури “Болын” | 1 |
| 12 | Муса Джалиль "Дождь". “Родник”.  Муса Җәлил “Яңгыр”. “Чишмә” | 1 |
| 13 | Абдулла Алиш “Хвосты”.  Абдулла Алиш “Койрыклар” | 1 |
| 14 | Наби Даули «Облачка ребенок».  Нәби Дәүли “Бала болыт” | 1 |
| 15 | Рашит Башар “Соловьиный Белый ручей".  Рәшит Бәшәр “Сандугачлы Ак инеш” | 1 |
| 16 | Гарафи Хасанов “Зимний лес”. Гәрәфи Хәсәнов “Кышкы урман” | 1 |
| 17 | Фанис Яруллин “Самая счастливая ночь". Сания Ахметзянова “Сохраним, давай, Матушку-землю".  Фәнис Яруллин “Иң бәхетле төн”. Сания Әхмәтҗанова “Саклыйк, әйдә, Җир-ананы”. | 1 |
| **Детские писатели. Балачак әдипләре.** | | |
| 18 | Шаукат Галиев «Камырша».  Шәүкәт Галиев “Камырша” | 1 |
| 19 | Шаукат Галиев "Яблоко соседей". Шаукат Галиев "Мой брат учит стихи".  Шәүкәт Галиев “Күршеләрнең алмасы”. Шәүкәт Галиев “Минем абый шигырь ятлый”. | 1 |
| 20 | Роберт Миннуллин «Мама, я видел щенка». «Новый вид спорта».  Роберт Миңнуллин “Әни, мин көчек күрдем”. “Спортның яңа төре”. | 1 |
| 21 | Хакимзян Халиков “Дедушка", "Время ограничено”.  Хәкимҗан Халиков “Дәү әти”, “Вакыты тар” | 1 |
| 22 | Хакимзян Халиков “Сказка о Воробейке Чырчыр”.  Хәкимҗан Халиков “Чыпчык баласы Чырчыр турында әкият” | 1 |
| 23 | В музее изобразительного искусства. Картина Хариса Якупова «Материнское лето».  Сынлы сәнгать музеенда. Харис Якупов “Аналар җәе” картинасы | 1 |
| 24 | Хакимзян Халиков “Какая птица?”.  Хәкимҗан Халиков “Нинди кош?” | 1 |
| 25 | Фанис Яруллин “Неутешимый позор”.  Фәнис Яруллин “Юылмас хурлык | 1 |
| **Спешим делать добро... Яхшылык эшләргә ашыгыйк...** | | |
| 26 | Роза Хафизова " Голубь и мальчик”.  Роза Хафизова “Күгәрчен һәм малай” | 1 |
| 27 | Сарвар Адгамова “Друзья”.  Сәрвәр Әдһәмова “Дуслар” | 1 |
| 28 | Даржия Аппакова “Скрипучие башмачки”.  Дәрҗия Аппакова “Шыгырдавыклы башмаклар” | 1 |
| 29 | Михаил Зощенко «Бедный Федя».  Михаил Зощенко “Мескен Федя” | 1 |
| **Счастливое детство. Бәхетле балачак.** | | |
| 30 | Набира Гиматдинова “Болтливая коза”.  Нәбирә Гыйматдинова “Сертотмас кәҗә” | 1 |
| 31 | Юрий Ермолаев «Помогли часы».  Юрий Ермолаев “Сәгать ярдәм итте” | 1 |
| **Секретный мир, чудесный мир. Серле дөнья, могҗизалы дөнья.** | | |
| 32 | Ганс Христиан Андерсен “Оловянный солдатик”.  Ганс Христиан Андерсен “Чыдам кургашын солдат” | 1 |
| 33 | Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера».  Джонатан Свифт “Гулливер сәяхәте” | 1 |
| 34 | Лябиб Лерон “Шурале мальчик”. Заключение.  Ләбиб Лерон “Шүрәле малае”. Йомгаклау. | 1 |
| 35 | Повторение пройденного материала в течение учебного года.  Ел буена үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. | 1 |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (начальный уровень)**

**Планируемые результаты /Укыту предметының планлаштырылган нәтиҗәләре**

**1 класс/1 нче сыйныф**

**Личностные результаты/Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* стремление к учебе, ответственное отношение; /укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;

- создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучить;/ татар

теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

* создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; / татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт һәм аны яхшы өйрәнү теләге булдыру;/ воспитание культуры общения с людьми;/ кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* воспитание культуры общения с людьми; / кешеләр белән аралашу культурасын тәрбияләү;
* признание, оценка справедливости, правды, добра, милосердия и отрицательных качеств;/гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./ алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Метапредметные результаты/Метапредмет нәтиҗәләре:**

***Познавательные результаты /Танып-белү нәтиҗәләре:***

* чтение литературного произведения с пониманием;/ әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* подведение итогов;/ дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/ үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/үз фикереңне раслый һәм яклый белү;
* әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу. / правильно рассуждать о произведении.

***Регулятивные результаты/Регулятив нәтиҗәләр:***

* самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия; /дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* умение работать по плану;/ план буенча эшли белү;
* самостоятельно аргументировать свое мнение;/ үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* создание саманализа и самосознания./ үзанализ һәм үзбәя булдыру.

***Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь;/нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;

- совместное решение возникающих проблем;/килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл

итү;

* объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/өлкәннәр һәм

яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

* умение задавать вопросы по тексту./текст буенча сораулар бирә белү.

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится/ Укучы өйрәнә:**

* Понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями;/Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңларга;
* при прослушивании, предложении, установлении границ речи, различении интонации; /тыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аерырга;
* уметь различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;/сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белергә;
* ответы на вопросы учителя по темам, указанным в программе, и уметь задавать вопросы;/программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белергә;
* уметь отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в

программе;/дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укырга, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзергә, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алырга;

* уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;/җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белергә;
* составить рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, используя изученные виды предложений;\тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзергә;
* уметь рассказывать содержание прочитанных рассказов;/укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белергә;
* уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школа, родная земля и т.д.) ;/үзе, гаиләсе һәм дуслары (мәктәбе, туган җире һ.б.) турында кечкенә информация бирә белергә;
* уметь читать с правильной интонацией предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;/дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белергә;
* выполнение соответствующих пауз и интонаций в отношении знаков препинания в тексте, придание придаточных слов, чтение родственных интонаций;/укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълуматны аерып ала белергә;
* рассказать наизусть стихи в малых объемах;кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләргә;
* умение использовать словари при чтении укыганда сүзлекләр куллана белергә.

**Ученик получит возможность/Укучы мөмкинлек ала:**

**В говорении/Сөйләмдә:**

-Быть в позитивном стремлении к изучению предмета "Татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком и на их основе успешно осваивать татарский язык на передовых ступенях образования;/"Татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татр телен уңышлы үзләштераргә;

- освоить новый материал, уметь работать с учебником, словарем;/яңа материалны үзләштерергә, дәреслек, сүзлек белән эш итә белергә;

- составить свой текст в соответствии с аналогичным текстом;/охшаш текстка карап, үз текстыңны төзергә;

- высказать мнения относительно действий героев;/геройларның гамәлләренә карата фикерләрне белдерергә;

**В аудировании/Тыңлап аңлауда:**

-понимать, что говорит учитель, слышать слова одноклассников, небольшие тексты и сообщения, составленные в изучаемом речевом материале;/ укытучының әйткәнен аңларга, сыйныфташларының әйткән сүзләрен, өйрәнелә торган сөйләм материалында төзелгән зур булмаган текстларны һәм хәбәрләрне ишетеп аңларга;

-заслушать информацию, содержащуюся в указанном тексте; определить основное мнение текста; передать ее содержание с помощью вопросов./ күрсәтелгән текстта булган мәгълүматны ишетеп аңларга; текстның төп фикерен билгеләргә; аның эчтәлеген сораулар ярдәмендә тапшырырга.

**В чтении/Укуда:**

- сравнить графический образ слова с его созвучием;/сүзнең график образын аның аваз рәвеше белән чагыштырырга;

- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы обучения; интонационно отличать знаки препинания;/укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын сакларга; тыныш билгеләрен интонацион аерып күрсәтергә;

- получить конкретную информацию; /укылганнан конкрет мәгълүмат алырга;

- формировать простые результаты на основе информации, содержащейся в тексте;/текстта булган мәгълүматка нигезләнеп гади нәтиҗәләрне формалаштырырга;

- самостоятельно определить тему, основное мнение; разделить текст (сообщения) на смысловые части;/теманы, төп фикерне мөстәкыйль билгеләргә; текстны (хәбәрләрне) мәгънә өлешләренә бүләргә;

- по аналогии с русским языком, по контексту измерить значение незнакомых слов./рус теленә охшашлык белән, контекст буенча, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен ачыкларга.

**2 класс/2 нче сыйныф**

**Личностные результаты/Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* стремление к учебе, ответственное отношение; /укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;

- создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучить;/ татар

теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

* создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; / татар теленә ихтирамлы мөнәсәбәт һәм аны яхшы өйрәнү теләге булдыру;/ воспитание культуры общения с людьми;/ кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* воспитание культуры общения с людьми; / кешеләр белән аралашу культурасын тәрбияләү;
* признание, оценка справедливости, правды, добра, милосердия и отрицательных качеств;/гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./ алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Метапредметные результаты/Метапредмет нәтиҗәләре:**

***Познавательные результаты /Танып-белү нәтиҗәләре:***

* чтение литературного произведения с пониманием;/ әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* подведение итогов;/ дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/ үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/үз фикереңне раслый һәм яклый белү;
* әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу. / правильно рассуждать о произведении.

***Регулятивные результаты/Регулятив нәтиҗәләр:***

* самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия; /дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* умение работать по плану;/ план буенча эшли белү;
* самостоятельно аргументировать свое мнение;/ үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* создание саманализа и самосознания./ үзанализ һәм үзбәя булдыру.

***Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь;/нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;

- совместное решение возникающих проблем;/килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл

итү;

* объединение в группы, умение прийти к единому мнению;төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/өлкәннәр һәм

яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

* умение задавать вопросы по тексту./текст буенча сораулар бирә белү.

**Предметные результаты\Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится/Укучы өйрәнә:**

* Понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями;/Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңларга;
* при прослушивании, предложении, установлении границ Речи, различении интонации;/тыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аерырга;
* уметь различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;/сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белергә;
* уметь отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в программе;/программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм сораулар куя белергә;
* художественно читать, говорить и строить похожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе;/дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укырга, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзергә, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алырга;
* уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;/җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белергә;
* составить рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, используя изученные виды предложений;/тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзергә;
* уметь рассказывать содержание прочитанных рассказов;укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белергә;
* уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школа, родная земля и т.д.) ;/үзе, гаиләсе һәм дуслары (мәктәбе, туган җире һ.б.) турында кечкенә информация бирә белергә;
* уметь читать с правильной интонацией предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;/дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белергә;
* выполнение соответствующих пауз и интонаций в отношении знаков препинания в тексте, придание придаточных слов, чтение родственных интонаций;/тексттагы тыныш билгеләренә карата тиешле пауза һәм интонцияләрне үтәү, өтерләр янындагы сүзләрне тиңдәшлек, эндәшү интонцияләре белән укырга;
* уметь отличать необходимую информацию от содержания прочитанного материала;/укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълуматны аерып ала белергә;
* рассказать наизусть стихи в малых объемах;кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләргә;
* уметь пользоваться словарями во время учебы./укыганда сүзлекләр куллана белергә.

**Ученик получит возможность/Укучы мөмкинлек ала:**

**В говорении/Сөйләмдә:**

* -Быть в позитивном стремлении к изучению предмета "Татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком и на их основе успешно осваивать татарский язык на передовых ступенях образования;/"Татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татр телен уңышлы үзләштераргә;
* - освоить новый материал, уметь работать с учебником, словарем;/яңа материалны үзләштерергә, дәреслек, сүзлек белән эш итә белергә;
* - составить свой текст в соответствии с аналогичным текстом;/охшаш текстка карап, үз текстыңны төзергә;
* - высказать мнения относительно действий героев;/геройларның гамәлләренә карата фикерләрне белдерергә;
* **В аудировании/Тыңлап аңлауда:**
* -понимать, что говорит учитель, слышать слова одноклассников, небольшие тексты и сообщения, составленные в изучаемом речевом материале;/ укытучының әйткәнен аңларга, сыйныфташларының әйткән сүзләрен, өйрәнелә торган сөйләм материалында төзелгән зур булмаган текстларны һәм хәбәрләрне ишетеп аңларга;
* -заслушать информацию, содержащуюся в указанном тексте; определить основное мнение текста; передать ее содержание с помощью вопросов..\ күрсәтелгән текстта булган мәгълүматны ишетеп аңларга; текстның төп фикерен билгеләргә; аның эчтәлеген сораулар ярдәмендә тапшырырга.
* **В чтении/Укуда:**
* - сравнить графический образ слова с его созвучием;/сүзнең график образын аның аваз рәвеше белән чагыштырырга;
* - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы обучения; интонационно отличать знаки препинания;/укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын сакларга; тыныш билгеләрен интонацион аерып күрсәтергә;
* - получить конкретную информацию; /укылганнан конкрет мәгълүмат алырга;
* - формировать простые результаты на основе информации, содержащейся в тексте;/текстта булган мәгълүматка нигезләнеп гади нәтиҗәләрне формалаштырырга;
* - самостоятельно определить тему, основное мнение; разделить текст (сообщения) на смысловые части;/теманы, төп фикерне мөстәкыйль билгеләргә; текстны (хәбәрләрне) мәгънә өлешләренә бүләргә;
* - по аналогии с русским языком, по контексту измерить значение незнакомых слов./рус теленә охшашлык белән, контекст буенча, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен чамаларга.

**3 класс/3 нче сыйныф**

**Личностные результаты/Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* стремление к учебе, ответственное отношение; укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;

- создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучить;/ татар

теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

* создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; /әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
* воспитание культуры общения с людьми;/ кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* воспитание культуры общения с людьми; /гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./ алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Метапредметные результаты/Метапредмет нәтиҗәләре:**

**Познавательные результаты /Танып-белү нәтиҗәләре:**

* чтение литературного произведения с пониманием;/ әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* подведение итогов;/ дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/ үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* үз фикереңне раслый һәм яклый белү;/ әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу.

**Регулятивные результаты/Регулятив нәтиҗәләр:**

* самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия; /дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* умение работать по плану;/ план буенча эшли белү;
* самостоятельно аргументировать свое мнение;/ үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* создание саманализа и самосознания./ үзанализ һәм үзбәя булдыру.

**Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:**

* умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь;/нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;

- совместное решение возникающих проблем;/килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл

итү;

* объединение в группы, умение прийти к единому мнению;төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/өлкәннәр һәм

яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

* умение задавать вопросы по тексту./текст буенча сораулар бирә белү.

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится/ Укучы өйрәнә:**

* Понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями;/Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңларга;
* при прослушивании, предложении, установлении границ Речи, различении интонации;т/ыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аерырга;
* уметь различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;/сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белергә;
* программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм

сораулар куя белергә;

* уметь отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в

программе;/дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укырга, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзергә, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алырга;

* уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;/җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белергә;
* составить рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, используя изученные виды предложений;\тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзергә;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белергә;
* уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школа, родная земля и т.д.) ;/үзе, гаиләсе һәм дуслары (мәктәбе, туган җире һ.б.) турында кечкенә информация бирә белергә;
* уметь читать с правильной интонацией предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;/дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белергә;
* выполнение соответствующих пауз и интонаций в отношении знаков препинания в тексте, придание придаточных слов, чтение родственных интонаций;/укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълуматны аерып ала белергә;
* рассказать наизусть стихи в малых объемах;кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләргә;
* умение использовать словари при чтении укыганда сүзлекләр куллана белергә.

**Ученик получит возможность/Укучы мөмкинлек ала:**

**В говорении/Сөйләмдә:**

* -Быть в позитивном стремлении к изучению предмета "Татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком и на их основе успешно осваивать татарский язык на передовых ступенях образования;/"Татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татр телен уңышлы үзләштераргә;
* - освоить новый материал, уметь работать с учебником, словарем;/яңа материалны үзләштерергә, дәреслек, сүзлек белән эш итә белергә;
* - составить свой текст в соответствии с аналогичным текстом;/охшаш текстка карап, үз текстыңны төзергә;
* - высказать мнения относительно действий героев;/геройларның гамәлләренә карата фикерләрне белдерергә;
* **В аудировании/Тыңлап аңлауда:**
* -понимать, что говорит учитель, слышать слова одноклассников, небольшие тексты и сообщения, составленные в изучаемом речевом материале;/ укытучының әйткәнен аңларга, сыйныфташларының әйткән сүзләрен, өйрәнелә торган сөйләм материалында төзелгән зур булмаган текстларны һәм хәбәрләрне ишетеп аңларга;
* -заслушать информацию, содержащуюся в указанном тексте; определить основное мнение текста; передать ее содержание с помощью вопросов..\ күрсәтелгән текстта булган мәгълүматны ишетеп аңларга; текстның төп фикерен билгеләргә; аның эчтәлеген сораулар ярдәмендә тапшырырга.
* **В чтении/Укуда:**
* - сравнить графический образ слова с его созвучием;/сүзнең график образын аның аваз рәвеше белән чагыштырырга;
* - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы обучения; интонационно отличать знаки препинания;/укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын сакларга; тыныш билгеләрен интонацион аерып күрсәтергә;
* - получить конкретную информацию; /укылганнан конкрет мәгълүмат алырга;
* - формировать простые результаты на основе информации, содержащейся в тексте;/текстта булган мәгълүматка нигезләнеп гади нәтиҗәләрне формалаштырырга;
* - самостоятельно определить тему, основное мнение; разделить текст (сообщения) на смысловые части;/теманы, төп фикерне мөстәкыйль билгеләргә; текстны (хәбәрләрне) мәгънә өлешләренә бүләргә;
* - по аналогии с русским языком, по контексту измерить значение незнакомых слов./рус теленә охшашлык белән, контекст буенча, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен чамаларга.

**4 класс/4 нче сыйныф**

**Личностные результаты/Укытуның шәхескә кагылышлы нәтиҗәләре:**

* стремление к учебе, ответственное отношение; укуга карата теләк-омтылыш, җаваплы караш булдыру;

- создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучить;/ татар

теленә карата ихтирамлы караш булдыру һәм аны яхшы өйрәнү теләге тудыру;

* создание уважительного отношения к татарскому языку и желание его хорошо изучать; /әйләнә-тирә табигатькә дөрес караш булдыру;
* воспитание культуры общения с людьми;/ кешеләр белән аралаша белү культурасы тәрбияләү;
* воспитание культуры общения с людьми; /гаделлек, дөреслек, яхшылык, мәрхәмәтлелек һәм аларның киресе булган сыйфатларны тану, бәяләү;
* научиться целенаправленно использовать полученные знания и умения в жизни./ алган белем һәм осталыкны тормышта максатчан кулланырга өйрәнү.

**Метапредметные результаты/Метапредмет нәтиҗәләре:**

***Познавательные результаты /Танып-белү нәтиҗәләре:***

* чтение литературного произведения с пониманием;/ әдәби әсәрне дөрес аңлап уку;
* подведение итогов;/ дөрес нәтиҗәләр чыгару, гомумиләштерү;
* умение доказывать и отстаивать свое мнение;/ үз фикереңне исбатлый һәм яклый алырга күнектерү;
* үз фикереңне раслый һәм яклый белү;/ әсәр хакында дөрес фикер йөртә алу.

***Регулятивные результаты/Регулятив нәтиҗәләр:***

* самостоятельно находить тему, проблему, цель занятия; /дәреснең темасын, проблемасын, максатын мөстәкыйль таба белү;
* умение работать по плану;/ план буенча эшли белү;
* самостоятельно аргументировать свое мнение;/ үз фикерләреңне мөстәкыйль дәлилләү;
* создание саманализа и самосознания./ үзанализ һәм үзбәя булдыру.

***Коммуникативные результаты/Коммуникатив нәтиҗәләр:***

* умение слушать, слышать, сравнивать услышанное со своим мнением;/иптәшеңне тыңлый, ишетә белү, ишеткәнен үз фикере белән чагыштыру;
* прежде чем прийти к выводу, изучите разные точки зрения и выбирайте правильный путь;/нәтиҗәгә килгәнче, төрле карашларны өйрәнү һәм дөрес юлны сайлау;
* умение выражать свое мнение в устной и письменной форме;/үз фикереңне телдән һәм язма формада башкаларга җиткерә белү;

- совместное решение возникающих проблем;/килеп чыккан проблемаларны уртага салып хәл

итү;

* объединение в группы, умение прийти к единому мнению;/төркемнәргә берләшү, бер фикергә килә белү;

- организация продуктивного совместного действия со взрослыми и сверстниками;/өлкәннәр һәм

яшьтәшләрең белән продуктив уртак гамәл оештыру;

* умение задавать вопросы по тексту./текст буенча сораулар бирә белү.

**Предметные результаты/Предмет нәтиҗәләре:**

**Ученик научится/ Укучы өйрәнә:**

* Понимать вопросы, указания учителя, связанные с уроками, игровыми ситуациями;/Укытучының дәрес, уен ситуацияләре белән бәйле сорауларын, күрсәтмәләрен аңларга;
* при прослушивании, предложении, установлении границ Речи, различении интонации;т/ыңлаганда, җөмлә, сүз чикләрен билгеләү, интонацияне аерырга;
* уметь различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;/сүзләрне, сүзтезмәләрне, җөмләләрне, грамматик формаларны бер-берсеннән ишетеп аера белергә;
* программада күрсәтелгән темалар буенча укытучының сорауларына җавап бирү һәм

сораулар куя белергә;

* уметь отвечать на вопросы и ставить вопросы учителя по темам, указанным в

программе;/дәреслектә бирелгән үрнәк диалогларны сәнгатьле итеп укырга, сөйләү һәм охшаш диалоглар төзергә, программада күрсәтелгән коммуникатив максатлар буенча әңгәмәдә катнаша алырга;

* уметь описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;/җанлы һәм җансыз предметларны, рәсем, картина эчтәлеген сурәтләп сөйли белергә;
* составить рассказ по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, используя изученные виды предложений;\тәкъдим ителгән план, терәк сүзләр ярдәмендә укылган өзек яисә караган рәсем буенча, өйрәнелгән җөмлә төрләрен файдаланып, хикәя төзергә;
* укыган хикәяләрнең эчтәлеген сөйли белергә;
* уметь предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях (школа, родная земля и т.д.) ;/үзе, гаиләсе һәм дуслары (мәктәбе, туган җире һ.б.) турында кечкенә информация бирә белергә;
* уметь читать с правильной интонацией предложения, тексты, предоставленные для чтения в учебнике;/дәреслектә уку өчен бирелгән җөмләләрне, текстларны дөрес интонация белән укый белергә;
* выполнение соответствующих пауз и интонаций в отношении знаков препинания в тексте, придание придаточных слов, чтение родственных интонаций;/укыган материалның эчтәлегеннән кирәкле мәгълуматны аерып ала белергә;
* рассказать наизусть стихи в малых объемах;кечкенә күләмле шигырьләрне яттан сөйләргә;
* умение использовать словари при чтении /укыганда сүзлекләр куллана белергә.

**Ученик получит возможность/Укучы мөмкинлек ала:**

**В говорении/Сөйләмдә:**

* -Быть в позитивном стремлении к изучению предмета "Татарский язык", постоянно интересоваться татарским языком и на их основе успешно осваивать татарский язык на передовых ступенях образования;/"Татар теле" фәнен өйрәнүгә карата уңай омтылышта булырга, татар теле белән даими кызыксынырга һәм шулар нигезендә белем алуның алдагы баскычларында татр телен уңышлы үзләштераргә;
* - освоить новый материал, уметь работать с учебником, словарем;/яңа материалны үзләштерергә, дәреслек, сүзлек белән эш итә белергә;
* - составить свой текст в соответствии с аналогичным текстом;/охшаш текстка карап, үз текстыңны төзергә;
* - высказать мнения относительно действий героев;/геройларның гамәлләренә карата фикерләрне белдерергә;
* **В аудировании/Тыңлап аңлауда:**
* -понимать, что говорит учитель, слышать слова одноклассников, небольшие тексты и сообщения, составленные в изучаемом речевом материале;/ укытучының әйткәнен аңларга, сыйныфташларының әйткән сүзләрен, өйрәнелә торган сөйләм материалында төзелгән зур булмаган текстларны һәм хәбәрләрне ишетеп аңларга;
* -заслушать информацию, содержащуюся в указанном тексте; определить основное мнение текста; передать ее содержание с помощью вопросов..\ күрсәтелгән текстта булган мәгълүматны ишетеп аңларга; текстның төп фикерен билгеләргә; аның эчтәлеген сораулар ярдәмендә тапшырырга.
* **В чтении/Укуда:**
* - сравнить графический образ слова с его созвучием;/сүзнең график образын аның аваз рәвеше белән чагыштырырга;
* - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы обучения; интонационно отличать знаки препинания;/укуның орфоэпик һәм интонацион нормаларын сакларга; тыныш билгеләрен интонацион аерып күрсәтергә;
* - получить конкретную информацию; /укылганнан конкрет мәгълүмат алырга;
* - формировать простые результаты на основе информации, содержащейся в тексте;/текстта булган мәгълүматка нигезләнеп гади нәтиҗәләрне формалаштырырга;
* - самостоятельно определить тему, основное мнение; разделить текст (сообщения) на смысловые части;/теманы, төп фикерне мөстәкыйль билгеләргә; текстны (хәбәрләрне) мәгънә өлешләренә бүләргә;
* - по аналогии с русским языком, по контексту измерить значение незнакомых слов./рус теленә охшашлык белән, контекст буенча, таныш булмаган сүзләрнең мәгънәсен чамаларга.

**Содержание предмета обучения/Укыту предметының эчтәлеге**

**1 класс/1 нче сыйныф**

Давайте познакомимся!-3часа/ Әйдәгез, танышабыз!- 3 сәг.

Лесные друзья -2часа/Урман дусларыбыз - 2 сәг.

Спортивный праздник-3 часа/ Спорт бәйрәме- 3сәг.

В школе -3 часа/Мәктәптә- 3сәг.

Домашние животные и птицы -2 часа/Йорт хайваннары һәм кошлары- 2 сәг.

В саду -3 час/Бакчада- 3 сәг.

Наступила зима -3 часа/Кыш җитте - 3 сәг.

Будь здоров -2 часа/Сәламәт бул - 2 сәг.

Наша семья -3 час/Безнең гаилә- 3 сәг.

Татарская народная кухня-2 часа/ Татар халык ашлары- 2 сәг.

В магазине /Кибеттә - 3сәг.

Мы живем в городе -3 часа/Без шәһәрдә яшибез”- 3сәг

Наступает лето -2 часа/Җәй җитә- 2 сәг

.

**2 класс/2 нче сыйныф**

Мы идем в школу -9 часов/Без мәктәпкә барабыз- 9 сәг

На рынке-3 часа/ Базарда- 3 сәг

Я люблю чистоту-3 часа /Мин чисталык яратам-3 сәг

Наступает зима-3 часа/ Кыш җитә- 3 сәг

Наша семья- 4 часа/Безнең гаилә- 4 сәг.

Весна приходит-3 часа/ Яз килә- 3сәг

Мой родной край-3 часа /Минем туган ягым-3сәг

В магазине -3 часа/Кибеттә- 3сәг.

Лето -3 аса/Җәй- 3 сәг.

**3 класс/3 нче сыйныф**

Праздник знаний-6часов/ Белем бәйрәме- 6 сәг.

Режим дня-2 часа/Көндәлек режим- 2 сәг.

В столовой -3 часа/Ашханәдә- 3 сәг.

Мы помогаем родителям -4 часа/Без әти-әниләргә булышабыз- 4 сәг.

Зима пришла к родному краю -4 часа/Туган якка кыш килде- 4 сәг.

В городе и селе-5 часов/ Шәһәрдә һәм авылда- 5 сәг.

Будем вежливы!-2 часа/ Әдәпле булыйк!- 2 сәг.

Наши маленькие друзья -5 часов/Кечкенә дусларыбыз- 5 сәг.

Веселое лето, прекрасное лето!4 часа/ Күңелле җәй, ямьле җәй! - 4 сәг.

**4 нче сыйныф**

Праздник знаний!5 часов/ Белем бәйрәме!- 5сәг.

Природа родного края-7 часов/ Туган як табигате- 7 сәг.

В мире животных-3 часа /Хайваннар дөньясында- 3 сәг.

Зимние игры -3 часа/Кышкы уеннар- 3сәг.

Мои друзья /-5 часовМинем дусларым- 5 сәг.

Четвероногие друзья-4 часа /Дүрт аяклы дусларыбыз- 4 сәг.

Весенние праздники -2 часа/Язгы бәйрәмнәр- 2 сәг.

Моя родина -3 часа/Минем туган илем-3 сәг.

Цветущее лето, прекрасное лето-3 часа /Чәчәкле җәй, ямьле җәй- 3 сәг.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ//ТЕМАТИК ПЛАНЛАШТЫРУ**

**1 класс, 33 ч./1 нче сыйныф, 33 сәг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема/Бүлек исеме/тема** |  |
|  | **Давайте познакомимся!/ Әйдәгез, танышабыз!** |  |
| 1 | Лексика на тему ”Давайте познакомимся!". Как обстоят дела? вопрос и ответ./ “Әйдәгез, танышабыз!” темасына караган лексика. *Хәлләр ничек?* соравы һәм аңа җавап. | 1 |
| 2 | Лексика на тему” города Татарстана".Это какой город? вопрос и ответ./ “Татарстан шәһәрләре” темасына караган лексика.*Бу кайсы шәһәр?* соравы һәм аңа җавап. | 1 |
| 3 | Ситуативные упражнения на тему “Давайте познакомимся!". /“Әйдәгез, танышабыз!” темасына ситуатив күнегүләр. | 1 |
|  | **Лесные друзья\Урман дусларыбыз** |  |
| 4 | Лексика на тему "дикие животные". Звуки букв А, а. /“Кыргый хайваннар” темасына караган лексика. А, а, Ә, ә хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 5 | Лексика русской народной сказки "Теремок". Звуки букв Оо, Уу, написание букв. “Теремкәй” рус халык әкиятенең лексикасы. О, о, Ө, ө хәрефләре белдергән авазлар. хәрефләрен язу. | 1 |
|  | **Праздник Спорт бәйрәме.** |  |
| 6 | 2л, ед ч. глагола повелительного наклонения. Звуки букв Нн,ң, написание букв/Боерык фигыльнең 2 нче зат берлек сан формасы. Н, н, ң хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 7 | Приглашение друга играть на улице. Звуки букв Уу,Үү./Дустыңны урамга уйнарга чакыру. У, у, Ү, ү хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 8 | Склонение глагола играет по лицам и числам Звуки букв Тт ЛлТ / *Уйный* фигыленең I, II затларда төрләнеше., т, Л, л хәрефләрен белдергән авазлар. | 1 |
|  | **В школе/Мәктәптә** |  |
| 9 | Лексика на тему ” Учебные принадлежности". Звуки букв Мм. **/**“Уку-язу әсбаплары” темасына караган лексика. М, м хәрефләре белдергән авазлар. | 1 |
| 10 | Изучение цвета. Буквы Сс/Төсләр өйрәнү. С, с хәрефләре. | 1 |
| 11 | Ситуативные упражнения на тему " Мы на уроке”/ “Без дәрестә” темасына ситуатив күнегүләр |  |
|  | **Домашние животные и птицы/ Йорт хайваннары һәм кошлары.** |  |
| 12 | Описание животных. Буквы Гг./Хайваннарны сурәтләү. Г, г хәрефләре. | 1 |
| 13 | Склонение им.сущ 1л. по принадлежности Звуки букв Ээ/Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Э, э хәрефләре һәм алар белдергән авазлар | 1 |
|  | **В саду/Бакчада** |  |
| 14 | Слова надао, не надо***.*** Звуки букв Жж,Җҗ ***/****Кирәк, кирәкми* сүзләре. Ж, ж Җ, җ хәрефләре. | 1 |
| 15 | Лексика русской народной сказки "Репка". Звуки букв Ш, ш, / “Шалкан” рус халык әкиятенең лексикасы. Ш, ш, хәрефләре белдергән аваз. | 1 |
| 16 | В нашем саду. Звуки букв Ч, ч./Безнең бакчада. Ч, ч хәрефләре белдергән аваз. | 1 |
|  | **Наступила зима/Кыш җитте** |  |
| 17 | Грамматический материал на тему” Дед Мороз приходит". Буквы Һһ/“Кыш бабай килә” темасына караган граматик материал. Һ, һ хәрефләре | 1 |
| 18 | Задать вопрос с использованием вопросительных частиц -мы/ - ме; подтвердить и опровергнуть***./*** *-мы/-ме* сорау кисәкчәләрен кулланып, сорау бирү; раслау һәм инкарь итү. | 1 |
| 19 | Порядок букв в Татарском алфавите. Повторение звуков, свойственных татарскому языку./Татар алфавитындагы хәрефләр тәртибе. Татар теленә хас авазларны кабатлау**.** | 1 |
|  | **Будь здоров /Сәламәт бул** |  |
| 20 | Вопрос и ответ где болит?. Отрицательная форма глагола болит./Кай җирең авыртканын сорау, әйтү. *Авырта* фигыленең юклык формасы. | 1 |
| 21 | Конструкция *Я умываю руки с мылом /Мин сабын белән кул юам* төзелмәсе. | 1 |
|  | **Наша семья/Безнең гаилә** |  |
| 22 | Время года-весна/Яз фасылы. | 1 |
| 23 | Весенние признаки в стихотворении Фатиха Карима “Весна наступает”. /Фатыйх Кәримнең “Яз җитә” шигырендә яз билгеләрен күзәтү. | 1 |
| 24 | Лексика на тему” я даю подарок". /“Мин бүләк бирәм” темасына караган лексика. | 1 |
|  | **Татарские народные блюда /Татар халык ашлары** |  |
| 25 | Лексико-грамматический материал на тему ”В гостях". /“Кунакта” темасына караган лексик-грамматик материал. | 1 |
| 26 | Получение информации с использованием частиц –мы\-ме./*-мы/-ме* сорау кисәкчәләрен кулланып мәгълүмат алу. | 1 |
|  | **В магазине/Кибеттә** | 1 |
| 27 | Лексика на тему "Продукты"./ “Ашамлыклар” темасына караган лексика. | 1 |
| 28 | Грамматический материал на тему” что мы едим, что пьем". Скажи, какая эта еда? “Нәрсә ашыйбыз, нәрсә эчәбез” темасына караган грамматик материал. Ашамлыкның нинди икәнен әйтү. | 1 |
| 29 | Склонение им.сущ. 1,2,3л ед.ч. по принадлежности./Исемнәрнең I, II, III зат берлек санда тартым белән төрләнеше. | 1 |
|  | **Мы живем в городе/Без шәһәрдә яшибез** |  |
| 30 | Лексика на тему” в городе". /“Шәһәрдә” темасына караган лексика. | 1 |
| 31 | Повторение темы” города Татарстана"./“Татарстан шәһәрләре” темасын кабатлау. | 1 |
| 32 | Ситуативные упражнения на тему ”В городе"./ “Шәһәрдә” темасына ситуатив күнегүләр. | 1 |
|  | **Наступает лето/Җәй җитә** |  |
| 33 | Лексика на тему "лето наступает". “Җәй җитә” темасының лексикасы. | 1 |

**2 класс, 34ч./2 нче сыйныф, 34 сәг**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема/Бүлек исеме, тема** | **Кол-во час./Сәг саны** |
|  | **Мы идём в школу/Без мәктәпкә барабыз** |  |
| 1 | *-мы, -ме* аффиксларын сөйләмдә куллану. Уку-язу әсбапларын сорап алу. *У*ку-язу әсбапларын тартым белән төрләндерү. | 1 |
| 2 | Составления предложений по вопросам сколько? который? Сколько?. Ответ на вопрос сколько?, множественное число. /Ничә? ничәнче? сораулары буенча җөмләләр төзү. Ничә? соравына җавап, күплек сан очрагы. | 1 |
| 3 | Использование положительные и отрицательные формы глагола настоящего времени изъявительного наклонения в речи./Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасын сөйләмдә куллану. | 1 |
| 4 | Аффиксы вопроса куда?/*Кая?* соравының кушымчалары. | 1 |
| 5 | Лексико-грамматические упражненияпо вопросу откуда?/ *Кайдан?* соравы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 6 | Использование в речи глагола прошедшего времени / Үткән заман хикәя фигыльләрне сөйләмдә куллану. | 1 |
| 7 | Чтение, постановка сказки "Кумач". /“Күмәч” әкиятен уку, сәхнәләштерү. | 1 |
| 8 | Повторение морфологических категорий глагольной группы, использование в речи./ Фигыль сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану. | 1 |
| **9** | Диалог и монолог на тему” Школа". /“Мәктәп” темасына диалогик, монологик сөйләм. | 1 |
|  | **На рынке /Базарда** |  |
| 10 | Диалог на тему» овощи"./«Яшелчә» темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 11 | Использование в речи союза *потому что/Чөнки* теркәгечен сөйләмдә куллану. | 1 |
| 12 | Признаки осени, антонимы/Көз билгеләре, антоним сүзләр. | 1 |
| 13 | Использование в речи лексико-грамматических конструкций, изученных на тему” Осень". /“Көз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану. | 1 |
|  | **Я люблю чистоту /Мин чисталык яратам** |  |
| 14 | Лексика на тему “Мои части тела". Аффиксы принадлежности1,2,3 лица “Минем тән әгъзаларым» темасына караган лексика. 1,2,3 зат тартым кушымчалары. | 1 |
| 15 | Татарский язык. Диалоги по теме ”У врача"./Татар теле. “Табиб янында” темасы буенча диалоглар. | 1 |
| 16 | Закрепление лексико-грамматических навыков по теме “Я люблю чистоту”/ Тема буенча лексик-грамматик күнекмәләрне ныгыту. | 1 |
|  | **Зима наступает/Кыш җитә** |  |
| **17** | Лексика на тему Новый год. Поздравление с Новым годом!/Яңа ел бәйрәменә караган лексика. Яңа ел белән котлау. |  |
| 18 | Лексико-грамматические упражнения по теме “Зимние забавы"/.«Кышкы уеннар» темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 19 | Развитие речи по тексту “На горке” /“Тауда” тексты буенча БСҮ. | 1 |
|  | **Безнең гаилә** |  |
| 20 | Лексические упражнения по теме "Семья". Рассказать о своей семье. /“Гаилә” темасы буенча лексик күнегүләр. Үзеңнең гаиләң турында сөйләү. | 1 |
| 21 | Использование конструкции подавай ложку, ем с ложкой./Кашыкны бир, кашык белән ашыйм төзелмәләрен куллану. | 1 |
| 22 | Отрицательные и положительные формы глагола пршедшего времени./Үткән заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасы. | 1 |
| 23 | Проверка своих знаний по теме ”Наша семья". /“Безнең гаилә” темасы буенча үз белемеңне тикшерү. | 1 |
|  | **Идет весна/Яз килә** |  |
| 24 | Описание весеннего сезона./Яз фасылын сурәтләү. | 1 |
| 25 | Обзор весенних признаков в стихотворении Ф. Карима “Весна наступает”./Ф. Кәримнең “Яз җитә” шигырендә яз билгеләрен күзәтү. | 1 |
| 26 | Развития диалогической речи с вопросами где? откуда?./Кайда? Кайдан? сораулары белән диалогик сөйләмне үстерү. | 1 |
|  | **Родной край /Туган ягым** |  |
| **27** | Развитие речи по рассказу “Родной край /“Туган ягым” хикәясе буенча БСҮ. | **1** |
| 28 | Развитие речи по рассказу “На дороге”/“Юлда” тексты буенча БСҮ. | 1 |
| 29 | Лексика на тему ” Домашние и дикие животные". Разговор по теме “Где живут животные, что едят?"/ “Йорт һәм кыргый хайваннар” темасына караган лексика. “Хайваннар кайда яши, нәрсә ашый?”темасы буенча сөйләшү | 1 |
|  | **В магазине/Кибеттә** |  |
| 30 | Категория принадлежности на тему”Моя одежда"./ “Минем киемнәрем” темасында тартым категориясе. | 1 |
| 31 | Обзор диалогической речи в тексте "Красивая одежда". /“Матур киемнәр” текстында диалогик сөйләмне күзәтү. | 1 |
| 32 | Диалогическая речь на тему” продуктовый магазин"./“Ашамлыклар кибете” темасына караган диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **Лето/Җәй** |  |
| 33 | Глагол настоящего времени изъявительного наклонения в рассказе “Наступило лето”“Җәй җитте” хикәясендә хәзерге заман хикәя фигыль. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация/Арадаш аттестация | 1 |

**3 класс/3 нче сыйныф, 34 сәгать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема/Бүлек исеме, тема** | **Кол-во час./Сәг саны** |
|  | **Праздник знаний!Белем бәйрәме!** |  |
| 1 | Диалоги на тему” Праздник знаний"./ “Белем бәйрәме” темасына караган диалоглар. | 1 |
| 2 | Ответы на вопросы сколько?, который?/*Ничә?* *Ничәнче?* соравына җавап бирү. | 1 |
| 3 | Сравнение Д.п. и Т.п./Чыгыш, юнәлеш килешләрен чагыштыру. | 1 |
| 4 | Понятие о глаголе. Склонение глагола по временам/ Фигыль сүз төркеме турында төшенчә. Фигыльнең заман белән төрләнүе. | 1 |
| 5 | Использование в реычи глагола прошедшего времен/Мнения об учебном труде./Үткән заман фигыльләрен сөйләмдә куллану. Уку хезмәтенә караган фигыльләр. | 1 |
| 6 | Использование в речи союзов *потому что, но*/Чөнки, ләкин, бар иде сүзләрен сөйләмдә куллану. | 1 |
|  | **Режим дня/Көндәлек режим** |  |
| 7 | Вопрос *Сколько времени?. Лексика на тему " Режим дня"./Сәгаmь ничә?* соравы. “Көндәлек режим” темасына караган лексика. | 1 |
| 8 | Повторение тему “Режим дня”/“Көндәлек режим” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **В столовой./Ашханәдә.** |  |
| 9 | ЛГМ по тексту “В столовой” /“Ашханәдә” тексты буенча лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 10 | Вопросы Куда?, Где?, Откуда?/Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. | 1 |
| 11 | Употребление в речи названий блюд./Ризык исемнәрен сөйләмдә куллану. | 1 |
|  | Повторение темы "В столовой". /“Ашханәдә” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **Мы помогаем родителям./Без әти-әниләргә булышабыз.** |  |
| 12 | Габдулла Тукай-великий поэт./Габдулла Тукай – бөек шагыйрь. | 1 |
| 13 | Развитие речи по рассказу «Умный мальчик”/ “Акыллы малай” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 14 | Конструкции *уң як, сул як, уң якка, ул якка ./Уң як, сул як, уң якка, ул якка* төзелмәләре. | 1 |
| 15 | Разговор о том, что личные вещи в порядке./Шәхси әйберләренең тәртиптә булуы турында сөйләшү. | 1 |
|  | **На родину пришла зима./Туган якка кыш килде.** |  |
| 16 | Лексика на тему “Зима”/“Кыш” темасына караган лексика. | 1 |
| 17 | Прилагательные на тему "Зима". Слова антонимы. Диалог на тему” Зимняя погода"./ “Кыш” темасына караган сыйфатлар. Капма-каршы мәгънәле сыйфатлар. “Кышкы һава торышы” темасы буенча далогик сөйләм. | 1 |
| 18 | ЛГМ по тексту “Друзья”/“Дуслар” хикәясенең лексик-грамматик материалы | 1 |
| 19 | Диалог на тему ” На каникулах"./ “Каникулда” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **В городе и селе./Шәһәрдә һәм авылда.** |  |
| 20 | Лексика на тему “Республика Татарстан”/“Татарстан республикасы” темасына караган лексика. | 1 |
| 21 | Диалог на тему "Где ты живешь?"./ “Син кайда яшисең?” темасына диалогик сөйләм. | 1 |
| 22 | Конструкция *Я еду в Казань на автобусе/ Мин Казанга автобуста барам* конструкциясе. | 1 |
| 23 | Разговор на тему “Что есть в вашем городе?"./“Сезнең шәһәрдә ниләр бар?” темасына сөйләшү. | 1 |
| 24 | Повторение темы ”В городе и на селе". /“Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. | 1 |
|  | **Будем вежливы!/Әдәпле булыйк!** |  |
| 25 | Построение диалогов, включая вежливые слова./Әдәпле сүзләр кертеп диалоглар төзү. | 1 |
| 26 | Рассказ “В трамвае”/ “Трамвайда” хикәясе. | 1 |
|  | **Маленькие друзья/Кечкенә дусларыбыз** |  |
| 27 | Склонение по падежам местоимене *Он./Ул* алмашлыгын килеш белән төрләндерү. | 1 |
| 28 | Развитие речи по рассказу М.Галлямова “Друзья”./М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
| 29 | Творческая работа на тему” Мой Маленький друг". /“Минем кечкенә дустым” темасына иҗади эш. | 1 |
| 30 | Изложение “Мой маленький друг”./ Изложение “Минем кечкенә  дустым” | 1 |
| 31 | Диалог на тему “Наши маленҗкие друзҗя” /“Кечкенә дусларыбыз” темасы буенча диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **Веселое лето, прекрасное лето!/Күңелле җәй, ямьле җәй!** |  |
| 32 | Признаки времен года /Ел фасыллары билгеләре. | 1 |
| 33 | Промеңуточная аттестаөия/Арадаш аттестация | 1 |
| 34 | Диалог на тему ”Летний отдых"./ “Җәйге ял” темасына диалогик сөйләм. | 1 |

**4 класс/ 4 нче сыйныф, 34 сәгать**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела, тема/Бүлек исеме, тема** | **Кол-во час./Сәг саны** |
|  | **Праздник знаний!/Белем бәйрәме!** |  |
| 1 | Способы утверждения и опровержения. Вопросителҗные частицы–мы, -ме./ Раслау һәм инкярь итү алымнары. –*мы, -ме* сорау кисәкчәләре. | 1 |
| 2 | Числительныые .Исполҗзование имен числительных в речи./ Саннар. Сан төркемчәләрен сөйләмдә куллану. | 1 |
| 3 | Развитие речи по теме “Место работы” ./“Эш урыны” темасы буенча бәйләнешле сөйләм. | 1 |
| 4 | Использование глаголов в настоящем и прошедшем времени./Фигыльләрне хәзерге һәм үткән заманда куллану. | 1 |
| 5 | Диалог по теме “Праздник знаний”./“Белем бәйрәме!” темасы буенча диалогик сөйләм. | 1 |
|  | **Природа родного края/Туган як табигате** |  |
| 6 | Лексико-грамматические упражнения на тему” Погода"./“Һава торышы” темасына лексик-грамматик күнегүләр. | 1 |
| 7 | Склонение им.сущ.в В.п. /Исемнәрнең төшем килеше белән төрләнеше. | 1 |
| 8 | Вода, лес, домашние животные, животные, птицы./Су, урман, йорт җәнлекләре, хайваннары, кошлары. | 1 |
| 9 | Развитие речи на тему “Перелетные, зимующие птицы “/ “Күчмә, кышлаучы кошлар” темасына БСҮ. | 1 |
| 10 | Использование глаголов прошедшего времени в положительной и отрицательной форме./Хәзерге, үткән заман фигыльләрен барлыкта, юклыкта куллану. | 1 |
| 11 | Спряжение им.сущ. по принадлежности./Исемнәрнең тартым белән төрләнеше. | 1 |
| 12 | Спряжение им.сущ по принадлежности в рассказе Җ. Тәрҗемановның “Чирик” Җ. Тәрҗеманова./ “Чирик”(дәвамы) хикәясендә исемнәрнең тартым белән төрләнеше. |  |
|  | **В мире животных/Хайваннар дөньясында** |  |
| 13 | Имена сущ. в разных падежах в стихотворении А.Кари “Белка”./ Ә. Кари. “Тиен” шигырендә исемнәрнең төрле килешләрдә килүе. | 1 |
| 14 | Степени прилагательных./Сыйфат дәрәҗәләре. | 1 |
| 15 | Грамматические упражнения по сказке "Ежик с зелеными иголками". /“Яшел энәле керпе” әкияте буенча грамматик күнегүләр. |  |
|  | **Зимние игры/Кышкы уеннар** |  |
| 16 | Признаки зимы. Лексический материал в рассказе Г. Бакира “Зимняя игра”. Беседа на тему ”Зимняя игра"/.Кыш билгеләре. Г.Бакирдан “Кышкы уен” хикәясенең лексик материалы.“Кышкы уен” темасына сөйләшү. | 1 |
| 17 | Поздравление с Новым годом! Проект.Беседа на тему” новогодний праздник"./ Яңа ел белән котлау. Проект.“Яңа ел бәйрәме” темасына сөйләшү. |  |
| 18 | Развитие речи по рассказу “У реки”./“Елга буенда” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
|  | **Мои друзья/ Минем дусларым** |  |
| 19 | Лексика на тему “Расскажи о своем друге”./ “Дустың турында сөйлә” темасына караган лексика. | 1 |
| 20 | **Сочинение “Мой друг”./ Өйрәтү характерында сочинение. Минем дустым**. | 1 |
| 21 | Слововбразующие аффиксы–чы / -че./ Сүз ясагыч кушымчалар –чы / -че | 1 |
| 22 | Глаголы прошедшего времени в рассказе Д.аппаковой “Скрипучие башмачки”./ Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясендә үткән заман хикәя фигыль. | 1 |
| 23 | Развитие речи по тексту Д.Аппаковой “Скрипучие башмачки”./ Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе буенча БСҮ. | 1 |
|  | **Наши четвероногие друзья /Дүрт аяклы дусларыбыз** |  |
| 24 | Лексика на тему “Наши четвероногие друзья “Дүрт аяклы дусларыбыз” темасының лексикасы. | 1 |
| 25 | Конструкция Хочк кушать, хочу играть. Грамматические упражнения по стихотворению Г. Тукая "Забавный ученик"./ *Ашыйсым килә, уйныйсым килә* кебек тезмәләр. Г.Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
| 26 | Склонение им. сущ принадлежности по падежам. /. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. | 1 |
| 27 | Изложение по теме "Наши четвероногие друзья” /“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасы буенча изложение язуга хәзерлек. | 1 |
|  | **Весенние праздники/Язгы бәйрәмнәр** |  |
| 28 | Лексика рассказа ”Бабушка с внуком"./ “Әбисе белән оныгы” хикәясенең лексикасы. | 1 |
| 29 | Развитие речи на тему “Весенние праздники”/“Язгы бәйрәмнәр” темасына БСҮ. | 1 |
|  | **Моя родина/Минем туган илем** |  |
| 30 | Лексика на тему” Государственная символика Татарстана". /“Татарстанның дәүләт символикасы” темасына караган лексика. | 1 |
| 31 | Лексика на тему” Казань – столица Татарстана". /“Казан – Татарстанның башкаласы” темасына караган лексика. | 1 |
| 32 | Грамматические упражнения по теме” города Татарстана". /“Татарстан шәһәрләре” темасы буенча грамматик күнегүләр. | 1 |
|  | **Цветущее лето, прекрасное лето /Чәчәкле җәй, ямьле җәй** |  |
| 33 | Признаки лета в стихотворении Ш. Галиева “На летней поляне”. Ш. Галиевның “Җәйге болында” шигырендә җәй билгеләрен күзәтү. | 1 |
| 34 | Промежуточная аттестация./Арадаш аттестация. | 1 |

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ (русском)**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**1 класс**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

Учащиеся получат возможность для формирования:

* внимания к красоте окружающего мира; к красоте природы своей Родины;
* осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям своего народа, своей семьи;
* внимания к соотношению поступка и внутреннего состояния человека, к нравственному содержанию поступков;
* эмоционального отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей.

**Метапредметные**

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

Учащиеся получат возможность научиться:

* самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* выбирать задание, тему проекта из предложенных, основываясь на своих интересах;
* знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
* группировать литературные произведения по жанрам;
* сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* стили речи: разговорный и книжный;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;

Учащиеся получат возможность научиться:

• выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;

• внимательно слушать собеседника и понимать его высказывание;

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;

• договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

• строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**2 класс**

**Личностные**

Учащиеся научатся:

* на основе художественных произведений определять основ­ные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
* с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать, что отношение к Родине начинается с отно­шений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
* с гордостью и уважением относиться к творчеству пи­сателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;
* самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

* формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
* читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целы­ми словами, без искажений и пр.);
* коллективно составлять план урока, продумывать возмож­ные этапы изучения темы;
* коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
* контролировать выполнение действий в соответствии с пла­ном;
* оценивать результаты работы сверстников по совместно вы­работанным критериям;
* выделять из темы урока известные знания и умения, опре­делять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
* фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;

Учащиеся получат возможность научиться:

* формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, перио­дически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
* читать в соответствии с целью чтения (бегло, вырази­тельно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
* составлять план работы по решению учебной задачи уро­ка в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
* выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
* оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр. );
* осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

**Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

* пользоваться в практической деятельности условными зна­ками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
* отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
* понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
* сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку;
* сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответству­ющего смысла;
* создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
* проявлять индивидуальные творческие способности при со­ставлении докучных сказок, составлении рифмовок, неболь­ших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсце­нировании и выполнении проектных заданий;
* соотносить пословицы и поговорки с содержанием литера­турного произведения;
* понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

Учащиеся получат возможность научиться:

* определять информацию на основе различных художе­ственных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
* анализировать литературный текст с опорой на систе­му вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
* сравнивать мотивы поступков героев из одного литера­турного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
* находить в литературных текстах сравнения и эпите­ты, использовать их в своих творческих работах;
* самостоятельно определять с помощью пословиц (погово­рок) смысл читаемого произведения;
* понимать смысл русских народных и литературных ска­зок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и миро­вой литературы;
* проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выпол­нении проектных заданий;
* предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
* определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
* создавать высказывание (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
* сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку быто­вую и басню, басню и рассказ; находить сходства и раз­личия;
* соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

* вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
* создавать связное высказывание из 5—6 простых предложе­ний по предложенной теме;
* оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя ос­новные положения устного высказывания;
* прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоми­нать их, приводить свои;
* не конфликтовать, использовать вежливые слова;
* в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
* употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
* оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя ре­чевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недо­стойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
* принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
* оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведени­ем в различных ситуациях;
* находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;
* готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помо­щью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Учащиеся получат возможность научиться:

* высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять ак­тивность и стремление высказываться, задавать вопросы;
* понимать цель своего высказывания;
* пользоваться элементарными приёмами убеждения, ми­микой и жестикуляцией;
* участвовать в диалоге в паре или группе, задавать во­просы на осмысление нравственной проблемы;
* создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
* проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
* объяснять сверстникам способы бесконфликтной дея­тельности;
* отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
* опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
* формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с пла­ном работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
* определять в группе или паре критерии оценивания вы­полнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
* определять критерии оценивания поведения людей в раз­личных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
* руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собствен­ного поведения;
* объяснять причины конфликта, возникшего в группе, на­ходить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
* находить нужную информацию через беседу со взрослы­ми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопе­дии для детей, через Интернет, периодику (детские жур­налы и газеты);
* готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обра­щаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изобра­жения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);
* озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраи­вать монолог по продуманному плану.

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настро­ение автора;
* ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
* просматривать и выбирать книги для самостоятельного чте­ния и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых;
* осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравствен­ный смысл с изучаемыми произведениями;
* распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике ал­горитма;
* соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать вза­имосвязь содержания текста с его заголовком (почему так на­зывается); определять характер литературных героев, приво­дить примеры их поступков.
* пересказывать текст подробно на основе коллективно со­ставленного плана или опорных слов с помощью учителя;
* составлять собственные высказывания на основе произве­дений, высказывая собственное отношение к прочитанному.

Учащиеся получат возможность научиться:

* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, вырази­тельно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
* понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подго­товку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни се­мейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
* употреблять пословицы и поговорки в диалогах и выска­зываниях на заданную тему;
* наблюдать, как поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает;
* рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «некрасиво», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравствен­ных дилемм;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
* осуществлять переход от событийного восприятия про­изведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
* задавать вопросы по прочитанному произведению, на­ходить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или под­тверждения собственного мнения;
* делить текст на части; озаглавливать части, подроб­но пересказывать, опираясь на составленный под руковод­ством учителя план;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* находить книги для самостоятельного чтения в библио­теках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о про­читанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
* пользоваться тематическим каталогом в школьной би­блиотеке;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произ­ведение по образцу.
* сочинять свои произведения малых жанров устного на­родного творчества в соответствии с жанровыми особен­ностями и индивидуальной задумкой;
* творчески пересказывать содержание произведения от автора, от лица героя

**3 класс.**

**Личностные:**

Учащиеся научатся:

* ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
* осознание роли речи в общении людей;
* понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
* устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
* чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
* интерес к изучению языка.

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев;
* собирать материал для проведения заочных экскурсий по любимым местам своей Родины, местам, воспетым в произведениях писателей и поэтов, доносить эту информацию до слушателей, используя художественные формы изложе­ния (литературный журнал, уроки-концерты, уроки-праздники, уроки-конкурсы и пр.);
* -составлять сборники стихов и рассказов о Родине, включать в них и произведения собственного сочинения;
* принимать участие в проекте на тему «Моя Родина в произведениях великих художников, поэтов и музыкантов».

**Познавательные:**

Учащиеся научатся:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
* моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
* вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться словарями, справочниками;
* строить рассуждения.

Учащиеся получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию в тексте литера­турного произведения, фиксировать полученную информа­цию с помощью рисунков, схем, таблиц;

- анализировать литературный текст с опорой на си­стему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;

- сравнивать летопись и былину, сказку волшебную и бы­лину, житие и рассказ, волшебную сказку и фантастиче­ское произведение; находить в них сходства и различия;

- находить пословицы и поговорки с целью озаглавливания темы раздела, темы урока или давать название выставке книг;

- сравнивать мотивы героев поступков из разных литера­турных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;

- создавать высказывание (или доказательство своей точ­ки зрения) по теме урока из 9—10 предложений;

- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении про­ектных заданий;

**Регулятивные**

Учащиеся научатся уровне:

* адекватно воспринимать оценку учителя;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Учащиеся получат возможность научиться:

- формулировать учебную задачу урока коллективно, в мини-группе или паре;

- формулировать свои задачи урока в соответствии с темой урока и индивидуальными учебными потребностями и интересами;

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе раз­говорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);

- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и план, выработанный группой сверстников (парой), предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недо­статки предложенного плана;

- выбирать наиболее эффективный вариант плана для до­стижения результатов изучения темы урока. Если план одобрен, следовать его пунктам, проверять и контролиро­вать их выполнение;

- оценивать свою работу в соответствии с заранее выра­ботанными критериями и выбранными формами оценивания;

- предлагать свои варианты позитивных установок или способов успешного достижения цели из собственного опы­та, делиться со сверстниками.

**Коммуникативные:**

Учащиеся научатся:

* вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- высказывать свою точку зрения (9—10 предложений) на прочитанное произведение, проявлять активность и стрем­ление высказываться, задавать вопросы;

- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хоте­лось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, приве­сти пример...» и пр.;

- пользоваться элементарными приёмами убеждения, при­ёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;

- создавать 5—10 слайдов к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- предлагать способы саморегуляции в сложившейся кон­фликтной ситуации;

- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблем­ного характера, по прочитанному произведению;

- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследова­тельских и творческих заданий;

- определять самостоятельно критерии оценивания вы­полнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;

- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

**Предметные результаты**

Учащиеся научатся:

* многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* типы текстов;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.
* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произ­ведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения ли­тературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;

Учащиеся получат возможность научиться:

* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произ­ведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения ли­тературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; под­бирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
* формулировать один вопрос проблемного характера к из­учаемому тексту; находить эпизоды из разных частей про­читанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
* делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
* находить в произведениях средства художественной вы­разительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфа­витным и тематическим каталогом в библиотеке;
* пересказывать содержание произведения подробно, выбо­рочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последователь­ность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обста­новки) или рассуждения.

**4 класс**

**Личностные универсальные учебные действия**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

* основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно­познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно­познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно­познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
* эмпатии, как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* - умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* находить способы решения проблем творческого и поискового характера;
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Освоит начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

* использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активно применять речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* различать способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
* пользоваться начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями и словарями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* слушать собеседника и вести диалог;
* признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
* излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определять общую цель и путей ее достижения;
* договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Предметные результаты**

-понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Выпускник научится:

-многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;

* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный;
* типы текстов;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь предложений в тексте;
* распознавать стили речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
* читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
* пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произ­ведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения ли­тературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
* участвовать в дискуссиях на нравственные темы; под­бирать примеры из прочитанных произведений, доказывая свою точку зрения;
* формулировать один вопрос проблемного характера к из­учаемому тексту; находить эпизоды из разных частей про­читанного произведения, доказывающие собственное мнение о проблеме;
* делить текст на части, подбирать заголовки к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
* находить в произведениях средства художественной вы­разительности;
* готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфа­витным и тематическим каталогом в библиотеке;
* пересказывать содержание произведения подробно, выбо­рочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последователь­ность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обста­новки) или рассуждения.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

**1 класс**

**МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

Не красна книга письмом, красна умом

С. А. Баруздин. «Самое простое дело».

Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).

Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).

Я взрослею

Без друга в жизни туго

Пословицы о дружбе.

Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».

И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).

С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный

Пословицы о правде и честности.

В. А. Осеева. «Почему?»

Л. Н. Толстой. «Лгун».

Я фантазирую и мечтаю

Необычное в обычном

С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В. В. Лунин. «Я видела чудо».

М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».

А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Что мы Родиной зовём С чего начинается Родина?

Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).

П. А. Синявский. «Рисунок».

К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».

О родной природе

Сколько же в небе всего происходит

Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках.

И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…»

С. В. Востоков. «Два яблока».

В. М. Катанов. «Жар-птица».

А. Н. Толстой. «Петушки».

**2 класс**

**МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

Не торопись отвечать, торопись слушать

О. С. Бундур. «Я слушаю».

Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).

Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент).

Я взрослею

Как аукнется, так и откликнется

Пословицы об отношении к другим людям.

В. В. Бианки. «Сова».

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

Кто идёт вперёд, того страх не берёт

Пословицы о смелости.

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень».

Воля и труд дивные всходы дают

Пословицы о труде.

Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети».

Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах».

Я и моя семья

Семья крепка ладом

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья».

Я фантазирую и мечтаю

Мечты, зовущие ввысь

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

Е. В. Григорьева. «Мечта».

Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»).

**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года

Хорош праздник после трудов праведных

Песни-веснянки.

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

О родной природе

К зелёным далям с детства взор приучен

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент).

Ф. И. Тютчев. «Тихой ночью, поздним летом…»

**3 класс**

**МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

Пишут не пером, а умом

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Я взрослею

Жизнь дана на добрые дела

Пословицы о доброте.

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

Живи по совести

Пословицы о совести.

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

Я и моя семья

В дружной семье и в холод тепло

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Детские фантазии

В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент).

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

От праздника к празднику

Всякая душа празднику рада

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).

О родной природе

Неразгаданная тайна — в чащах леса…

Русские народные загадки о лесе, реке, тумане.

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

И. С. Никитин. «Лес».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

**4 класс**

**МИР ДЕТСТВА**

Я и книги

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы

«Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).

**РОССИЯ — РОДИНА МОЯ**

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли русской

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой».

В. Д. Берестов. «Мороз».

А. Н. Майков. «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

**Тематическое планирование** **УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс (33 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (24 ч)** |  |
|  | **Я и книги (7 ч)** |  |
| 1 | Не красна книга письмом, красна умом: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |
| 2 | Не красна книга письмом, красна умом: С. А. Баруздин. «Самое простое дело». | 1 |
| 3 | Не красна книга письмом, красна умом: «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |
| 4 | Не красна книга письмом, красна умом: «Как я научился читать» (фрагмент). | 1 |
| 5 | Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |
| 6 | Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |
| 7 | Не красна книга письмом, красна умом: «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»). | 1 |
|  | **Я взрослею (9 ч)** |  |
| 8 | Без друга в жизни туго: Пословицы о дружбе. | 1 |
| 9 | Без друга в жизни туго: Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало». | 1 |
| 10 | Без друга в жизни туго: И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |
| 11 | Без друга в жизни туго: И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент). | 1 |
| 12 | Без друга в жизни туго: С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг». | 1 |
| 13 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Пословицы о правде и честности. | 1 |
| 14 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: В. А. Осеева.«Почему?» | 1 |
| 15 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Л. Н. Толстой. «Лгун». | 1 |
| 16 | Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный: Л. Н. Толстой. «Лгун». |  |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (8 ч)** |  |
| 17 | Необычное в обычном: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |
| 18 | Необычное в обычном: С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент). | 1 |
| 19 | Необычное в обычном: В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 1 |
| 20 | Необычное в обычном: В. В. Лунин. «Я видела чудо». | 1 |
| 21 | Необычное в обычном: М. М. Пришвин. «Осинкам холодно». | 1 |
| 22 | Необычное в обычном: А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры». | 1 |
| 23 | Повторение раздела «Мир детства» | 1 |
| 24 | Повторение раздела «Мир детства» | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)** |  |
|  | **Что мы Родиной зовём (3 ч)** |  |
| 25 | С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент). | 1 |
| 26 | С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок». | 1 |
| 27 | С чего начинается Родина? К. Д. Ушинский. «Наше Отечество». | 1 |
|  | **О родной природе (6 ч)** |  |
| 28 | Сколько же в небе всего происходит: Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. | 1 |
| 29 | Сколько же в небе всего происходит: И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…» | 1 |
| 30 | Сколько же в небе всего происходит: С. В. Востоков. «Два яблока». | 1 |
| 31 | Сколько же в небе всего происходит: В. М. Катанов. «Жар-птица». | 1 |
| 32 | Сколько же в небе всего происходит: А. Н. Толстой. «Петушки». | 1 |
| 33 | Повторение. Проверочная работа. | 1 |

**2 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)** |  |
|  | **Я и книги (5 ч)** |  |
| 1 | Не торопись отвечать, торопись слушать: О. С. Бундур. «Я слушаю». | 1 |
| 2 | Не торопись отвечать, торопись слушать: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |
| 3 | Не торопись отвечать, торопись слушать: Е. Н. Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»). | 1 |
| 4 | Не торопись отвечать, торопись слушать: Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |
| 5 | Не торопись отвечать, торопись слушать: Т. А. Луговская. «Как знаю, как помню, как умею» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я взрослею (10 ч)** |  |
| 6 | Как аукнется, так и откликнется: Пословицы об отношении к другим людям. | 1 |
| 7 | Как аукнется, так и откликнется: В. В. Бианки. «Сова». | 1 |
| 8 | Как аукнется, так и откликнется: Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком». |  |
| 9 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт: Пословицы о смелости. | 1 |
| 10 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт: С. П. Алексеев. «Медаль». | 1 |
| 11 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт: В. В. Голявкин. «Этот мальчик». | 1 |
| 12 | Кто идёт вперёд, того страх не берёт: В. Ю. Драгунский. «Рабочие дробят камень». | 1 |
| 13 | Воля и труд дивные всходы дают: Пословицы о труде. | 1 |
| 14 | Воля и труд дивные всходы дают: Е. А. Пермяк. «Маркел-самодел и его дети». | 1 |
| 15 | Воля и труд дивные всходы дают: Б. В. Шергин. «Пословицы в рассказах». | 1 |
|  | **Я и моя семья (4 ч)** |  |
| 16 | Семья крепка ладом: С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика». | 1 |
| 17 | Семья крепка ладом: В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент). | 1 |
| 18 | Семья крепка ладом: М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок». | 1 |
| 19 | Семья крепка ладом: Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья». | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** |  |
| 19 | Мечты, зовущие ввысь: Н. К. Абрамцева. «Заветное желание». | 1 |
| 20 | Мечты, зовущие ввысь: Е. В. Григорьева. «Мечта». | 1 |
| 21 | Мечты, зовущие ввысь: Л. Н. Толстой. «Воспоминания» (глава «Фанфаронова гора»). | 1 |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** |  |
| 23 | Люди земли русской: В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»). | 1 |
| 24 | Люди земли русской: М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В. И. Дале» (фрагмент). | 1 |
| 25 | Люди земли русской: М. Л. Яковлев. «Сергий Радонежский приходит на помощь» (фрагмент). | 1 |
|  | **Народные праздники, связанные с временами года (5 ч)** |  |
| 26 | Хорош праздник после трудов праведных: Песни-веснянки. | 1 |
| 27 | Хорош праздник после трудов праведных: Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»). | 1 |
| 28 | Хорош праздник после трудов праведных: В. А. Жуковский. «Жаворонок». | 1 |
| 29 | Хорош праздник после трудов праведных: А. С. Пушкин. «Птичка». | 1 |
| 30 | Хорош праздник после трудов праведных: И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»). | 1 |
|  | **О родной природе (4 ч)** |  |
| 31 | К зелёным далям с детства взор приучен: Русские народные загадки о поле, цветах. | 1 |
| 32 | К зелёным далям с детства взор приучен: Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики», М. С. Пляцковский. «Колокольчик». | 1 |
| 33 | К зелёным далям с детства взор приучен: И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает», В. А. Солоухин. «Трава» (фрагмент). | 1 |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |

**3 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (22 ч)** |  |
|  | **Я и книги (6 ч)** |  |
| 1 | Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |
| 2 | Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |
| 3 | Пишут не пером, а умом: В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 |
| 4 | Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |
| 5 | Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |
| 6 | Пишут не пером, а умом: В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»). | 1 |
|  | **Я взрослею (6 ч)** |  |
| 7 | Жизнь дана на добрые дела: Пословицы о доброте. | 1 |
| 8 | Жизнь дана на добрые дела: Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 |
| 9 | Жизнь дана на добрые дела: Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка». | 1 |
| 10 | Живи по совести: Пословицы о совести. | 1 |
| 11 | Живи по совести: П. В. Засодимский. «Гришина милостыня». | 1 |
| 12 | Живи по совести: Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон». | 1 |
|  | **Я и моя семья (5 ч)** |  |
| 13 | В дружной семье и в холод тепло: О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку». | 1 |
| 14 | В дружной семье и в холод тепло: А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |
| 15 | В дружной семье и в холод тепло: А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент). | 1 |
| 16 | В дружной семье и в холод тепло: В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |
| 17 | В дружной семье и в холод тепло: В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** |  |
| 18 | Детские фантазии: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |
| 19 | Детские фантазии: В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»). | 1 |
| 20 | Детские фантазии: Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |
| 21 | Детские фантазии: Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент). | 1 |
| 22 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (12 ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** |  |
| 23 | Люди земли русской: О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). | 1 |
| 24 | Люди земли русской: Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). | 1 |
| 25 | Люди земли русской: О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»). | 1 |
|  | **От праздника к празднику (4 ч)** |  |
| 26 | Всякая душа празднику рада: А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 |
| 27 | Всякая душа празднику рада: А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент). | 1 |
| 28 | Всякая душа празднику рада: С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |
| 29 | Всякая душа празднику рада: С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент). | 1 |
|  | **О родной природе (3 ч)** |  |
| 30 | Неразгаданная тайна — в чащах леса…: Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. | 1 |
| 31 | Неразгаданная тайна — в чащах леса…: В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент), И. П. Токмакова. «Туман». | 1 |
| 32 | Неразгаданная тайна — в чащах леса…: В. Д. Берестов. «У реки», И. С. Никитин. «Лес». | 1 |
| 33 | Неразгаданная тайна — в чащах леса…: К. Г. Паустовский. «Клад»., М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». | 1 |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |

**4 класс (34 ч.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Изучаемый раздел, тема урока** | **Кол-во часов** |
|  | **РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)** |  |
|  | **Я и книги (5 ч)** |  |
| 1 | Испокон века книга растит человека: С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 1 |
| 2 | Испокон века книга растит человека: Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 1 |
| 3 | Испокон века книга растит человека: Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). | 1 |
| 4 | Испокон века книга растит человека: Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). | 1 |
| 5 | Испокон века книга растит человека: С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я взрослею (5 ч)** |  |
| 6 | *Скромность красит человека: Пословицы о скромности.* | 1 |
| 7 | Скромность красит человека: Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 1 |
| 8 | Скромность красит человека: И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша». | 1 |
| 9 | Любовь всё побеждает: Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». | 1 |
| 10 | Любовь всё побеждает: И. С. Тургенев. «Голуби». | 1 |
|  | **Я и моя семья (6 ч)** |  |
| 11 | Такое разное детство: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). | 1 |
| 12 | Такое разное детство: Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). |  |
| 13 | Такое разное детство: М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»). | 1 |
| 14 | Такое разное детство: О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»). | 1 |
| 15 | Такое разное детство: К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 |
| 16 | Такое разное детство: К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент). | 1 |
|  | **Я фантазирую и мечтаю (4 ч)** |  |
| 17 | Придуманные миры и страны: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |
| 18 | Придуманные миры и страны: Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент). | 1 |
| 19 | Придуманные миры и страны: В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 1 |
| 20 | Придуманные миры и страны: В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). | 1 |
| 21 | Проверочная работа по итогам изучения раздела | 1 |
|  | **РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)** |  |
|  | **Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)** |  |
| 22 | Люди земли русской: Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | 1 |
| 23 | Люди земли русской: Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 1 |
| 24 | Люди земли русской: Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»). | 1 |
|  | **Что мы Родиной зовём (4 ч)** |  |
| 25 | Широка страна моя родная: А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). | 1 |
| 26 | Широка страна моя родная: А. Д. Дорофеев. «Веретено». | 1 |
| 27 | Широка страна моя родная: В. Г. Распутин. «Саяны». | 1 |
| 28 | Широка страна моя родная: Сказ о валдайских колокольчиках. | 1 |
|  | **О родной природе (6 ч)** |  |
| 29 | Под дыханьем непогоды: Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. | 1 |
| 30 | Под дыханьем непогоды: А. Н. Апухтин. «Зимой». | 1 |
| 31 | Под дыханьем непогоды: В. Д. Берестов. «Мороз». | 1 |
| 32 | Под дыханьем непогоды: А. Н. Майков. «Гроза». | 1 |
| 33 | Под дыханьем непогоды: Н. М. Рубцов. «Во время грозы». | 1 |
| 34 | Проверочная работа по итогам изучения раздела 1 | 1 |